

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Улыбка»
Уренского муниципального округа
Нижегородской области**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МБДОУ
Приказ № 20 от «31» августа 2022 г.
_____ /И.М.Шихалеева /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ №1**

**ШИХАЛЕЕВОЙ ВИКТОРИИ
ВИКТОРОВНЫ**

**составлена на основе основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Улыбка»**

Срок реализации программы – 2022 - 2023 учебный год

2022г

I. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи.
- 1.2. Возрастные особенности детей.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Организационный раздел.

- 2.1. Учебный план. Расписание НОД.
- 2.2.1. Комплексно – тематическое планирование.
- 2.2. 2. Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры.
- 2.2.3. Перспективный план работы с семьями воспитанников.

III. Содержательный раздел.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение.
- 3.2.2. Интернет ресурсы.

IV. Результаты освоения образовательной программы ДО

V. Составители.

I. Пояснительная записка.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

В МБДОУ функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности, поэтому Программа реализует общеразвивающие цели и задачи дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования и Основной образовательной программе – «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Обязательная часть Программы МБДОУ направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и оздоровительных.

Цели общеразвивающей деятельности МБДОУ

Цели образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО)	Цели образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)
1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;	1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.	2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
	3) подготовка к жизни в современном обществе;
	4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
	5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи общеразвивающей образовательной деятельности МБДОУ

<p style="text-align: center;">Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p style="text-align: center;">Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)</p>
<p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</p> <p>2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <p>3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>6) уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</p>

1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития воспитанников МБДОУ представлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Характеристика развития детей от 1,6 до 2 лет

(I группа детей раннего возраста)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки,

зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур

слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и

самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет (2 группа детей раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы МБДОУ представлены в виде целевых ориентиров, носящими рекомендательный характер. Целевые ориентиры обязательной части Программы МБДОУ формируются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

**Планируемые результаты освоения Программы
(первая группа раннего возраста 1,6-2 года)**

Образовательные области	Критерии
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к игровым действиям со взрослым Внимательно слушает взрослого, следит за тем, что он делает и показывает, подражает его словам и действиям Выполняет задания взрослого Используют в игре предметы-заместители Знает и называет свое имя Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами Соблюдает правила элементарной вежливости Старается соблюдать элементарные правила поведения Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, Общается с воспитателем
Познавательное развитие	Умеет нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, Умеет собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку Умеет совершать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать) Ориентируется в помещении группы и на участке Отвечает на вопросы «Кто? Что делает?» Умеет различать предметы по величине
Речевое развитие	Умеет составлять фразы из трех и более слов Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами Умеет использовать в речи предлоги Слушает небольшие рассказы с наглядным сопровождением. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Умеет употреблять вопросительные слова Проявляет интерес к книгам
Художественно-эстетическое развитие	Совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек Использует знакомые способы конструирования- прикладывание, накладывание Умеет совершать движения под музыку Умеет вслушиваться в музыку и с изменением характера музыки. Ее звучания изменять движения
Физическое развитие	Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, постепенно включая движение рук Умеет влезать на стремянку и слезать с нее Умеет подлезать, перелезть

	<p>Умеет отталкивать предметы при бросании и катании</p> <p>Умеет выполнять движения совместно с детьми</p>
--	---

**Планируемые результаты освоения Программы
(вторая группа раннего возраста 2 – 3 года)**

Образовательные области	Критерии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Проявляет интерес к игровым действиям со сверстниками</p> <p>Используют в игре предметы-заместители</p> <p>Знает и называет свое имя, пол</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости</p> <p>Ярко проявляет стремление к самостоятельности</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения</p> <p>Проявляет желание самостоятельно убирать игрушки</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу</p> <p>Общается с воспитателем</p>
Познавательное развитие	<p>Умение собирать пирамидку</p> <p>Различает один и много предметов</p> <p>Умеет различать количество предметов один-много</p> <p>Различает предметы по форме</p> <p>Ориентируется в помещении группы и на участке</p> <p>Отвечает на вопросы «Кто? Что делает?»</p> <p>Сооружает постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно</p> <p>Называет размер предметов</p>
Речевое развитие	<p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p> <p>Умеет употреблять вопросительные слова</p> <p>Проявляет интерес к книгам</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куса маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через</p>

бревно, лежащее на полу.

Планируемые результаты освоения Программы (младшая группа 3 – 4 года)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Может придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Может следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none">– умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.– умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.– правильно определяет количественное соотношение 2 групп предметов;- понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».– различает круг, квадрат, треугольник; предметы, имеющие углы и круглую форму. <p>Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полка).</p> <p>Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Владеет элементарными способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется - не рвется).</p> <p>Ориентируется в помещении детского сада.</p> <p>Знает некоторые растения своей местности.</p>

	<p>Знает комнатные растения (фикус, герань), имеет представления о росте и уходе за ними.</p> <p>Имеет представления о диких и домашних животных.</p> <p>Имеет представления о некоторых насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>Знает 2-3 птиц, прилетающих на участок, называет их. Может назвать домашних птиц (гусь, петух, курица).</p> <p>Знает характерные признаки сезонов: изменения в неживой природе и растительном мире.</p> <p>Имеет представления о свойствах воды, песка, снега</p>
Речевое развитие	<p>Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья –рукава).</p> <p>Различает и называет качества предметов (цвет, форма, размер), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются).</p> <p>Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы.</p> <p>Умеет внятно произносить в словах все гласные и некоторые согласные звуки (кроме шипящих и сонорных).</p> <p>Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласовывает употребление грамматических форм по числу.</p> <p>Умеет составлять предложения с однородными членами (Мы положим в корзину огурец, морковь и помидор).</p> <p>Может вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Умеет составить описательный рассказ об игрушке с опорой на вопросы воспитателя.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Называет произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>Умеет пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и вопросы воспитателя.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <p>Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по</p>

	<p>собственному желанию. Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко) Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.) Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен и т.д.)</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на 2 ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 метра, бросать мяч 2 руками от груди, из – за головы. Умеет ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить его. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Владеет простейшими навыками поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, умеет пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. Владеет элементарными навыками умывания: правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирая после умывания. Вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком. Имеет представления о ценностях здоровья (о соблюдении правил гигиены, пользе утренней гимнастики, физических упражнений).</p>

II. Организационный раздел

2.1. Учебный план

Пояснительная записка

Нормативно-правовое основание учебного плана образовательной деятельности ООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее по тексту – МБДОУ)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65 /23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

5. Устав МБДОУ «Улыбка».

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее по тексту – МБДОУ) составлен на основе основной образовательной программы учреждения.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами объем недельной образовательной нагрузки:

для воспитанников в возрасте с 1 года 6 месяцев до 2 лет составляет 1 час 40 минут, продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет 10 минут, по подгруппам;

для воспитанников в возрасте с 2 до 3 лет составляет 1 час 40 минут, продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет 10 минут, по подгруппам;

для воспитанников в возрасте с 3 до 4 лет объем недельной нагрузки составляет 2 часа 30 минут, продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет 15 минут;

для воспитанников в возрасте с 4 до 5 лет объем недельной нагрузки составляет 3 часа 20 минут, продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет 20 минут;

для воспитанников в возрасте с 5 до 6 лет объем недельной нагрузки составляет 5 часов, продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет 20/25 минут;

для воспитанников в возрасте с 6 до 7 лет объем недельной нагрузки составляет 7 часов, продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших группах и подготовительных к школе группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, занятия и праздники художественно-эстетического направления, экскурсии).

В учебный план включены пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Непосредственно образовательную деятельность
- «Формирование элементарных математических представлений», которое организуется во вторых группах раннего возраста, в младших, средних и старших группах - 1 раз в неделю, в подготовительных к школе группах - 2 раза в неделю;
- Непосредственно образовательную деятельность

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой», которое организуется со вторых групп раннего возраста по подготовительные к школе группам – 1 раз в неделю.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- Непосредственно образовательную деятельность
- «Физическая культура», которая организуется во вторых группах раннего возраста - 2 раза в неделю, в младших группах, средних группах, в старших группах и подготовительных к школе группам - 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию детей проводятся на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;

- Непосредственно образовательную деятельность

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- Непосредственно образовательную деятельность
- «Музыка», которое организуется со вторых групп раннего возраста по подготовительные к школе группам – 2 раза в неделю;

- Непосредственно образовательную деятельность
- «Рисование», которое организуется во вторых группах раннего возраста, в младших, средних группах – 1 раз в неделю, в старших группах и подготовительных к школе группам – 2 раза в неделю;

- Непосредственно образовательную деятельность
- «Лепка», которая организуется во вторых группах раннего возраста 1 раз в неделю, в младших, средних, старших группах и подготовительных к школе группам – 1 раз в две недели и чередуется с непосредственно-образовательной деятельностью «Аппликация»;

- Непосредственно образовательную деятельность
- «Аппликация», которая организуется в младших, средних, старших группах и подготовительных к школе группам 1 раз в две недели и чередуется с непосредственно-образовательной деятельностью «Лепка»;

- Непосредственно образовательную деятельность

- «Конструирование из строительного материала», которая организуется в старших группах и подготовительных к школе группам 1 раз в неделю.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Непосредственно образовательную деятельность

- «Развитие речи», которое организуется во вторых группах раннего возраста, в старших группах и подготовительных к школе группам – 2 раза в неделю, в младших и средних группах - 1 раз в неделю.

В МБДОУ функционируют 2 разновозрастных группы:

В состав разновозрастной группы № 1 входят дети:

- 1 группа раннего возраста: 1,6 – 2 года;
- второй группы раннего возраста: 2 - 3 года;
- младшей группы: 3 - 4 года.

В состав разновозрастной группы № 2 входят дети:

- средней группы: 4 - 5 лет;
- старшей группы: 5 - 6 лет;
- подготовительной к школе группы: 6 – 7 лет.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Уренского муниципального округа Нижегородской области

Вторая группа раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность проведения (нед/мес/год) Продолжительность НОД 10 минут
Физическая культура в помещении	2 / 8 / 72

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой	1 / 4 / 36
Формирование элементарных математических представлений ФЭМП	1 / 4 / 36
Развитие речи	2 / 8 / 72
Рисование	1 / 4 / 36
Лепка	1 / 4 / 36
Аппликация	—
Музыка	2 / 8 / 72
ИТОГО	10 / 40 / 360

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы			
		Периодичность (в неделю/в месяц, в год).			
		Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
		Продолжительность НОД 15 минут	Продолжительность НОД 20 минут	Продолжительность НОД 20-25 минут	Продолжительность НОД 30 минут
Организованная образовательная деятельность					
		нед/мес/год	нед/мес/год	нед/мес/год	нед/мес/год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	2 / 8 / 72 /
	Ознакомление с окружающим миром	1 / 4 / 36 / (0,25/ 1 / 9)	1 / 4 / 36 / (0,5/2/18)	1 / 4 / 36 / (0,5/2/18)	1 / 4 / 36 / (0,5/2/18)
	- ознакомление с природой - ознакомление с предметным и социальным окружением	(0,75/3/27)	(0,5/2/18)	(0,5/2/18)	(0,5/2/18)
Речевое развитие	Развитие речи	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /
Художественно-эстетическое	Рисование	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /
	Лепка	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /
	Аппликация	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /

Физическое развитие	Конструирование	—	—	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36
	Музыка	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /
	Физическая культура в помещении	3 / 12 / 108 /	3 / 12 / 108 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /
	Физическая культура на открытом воздухе	—	—	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /
	ИТОГО:	10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/58/504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Группы	1,6 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	Досуги
Сентябрь	-	В гостях у Хозяюшки	В здоровом теле – здоровый дух

Октябрь	Осень	«Мои любимые игрушки»	У Мишки -Топтыжки
Ноябрь	День матери	Кукольный театр «Колобок»	В гостях у Мойдодыра
Декабрь	Новый год	Кто, кто в теремочке живет	Пешеходы на дороге
Январь	-	Прощание с елочкой	Рождественские посиделки
Февраль	-	23 февраля-День защитники Отечества	Спортивные соревнования
Март	Мамин день	Посиделки	Масленица
Апрель	Весна красна	Кукольный театра «Кот, лиса и петух»	Прилет птиц
Май	День Победы	Прслушивание в грамзаписи русских народных песен	День семьи
Июнь		День защиты детей	Экологическая забава
Июль	День России	Ах, лето, лето	Физкультурный досуг
Август	Спортивный праздник	Вот и стали мы на год старше	Летний марафон

Принято на заседании педагогического совета МБДОУ «Улыбка»
 Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждено заведующий МБДОУ «Улыбка»
 И.М.Шихалева
 Приказ № 20 от 31.08.2022 г

**Расписание непосредственной образовательной деятельности детей
 в разновозрастной группе №1 МБДОУ «Улыбка»
 на 2022 – 2023 уч. год**

День недел	1 группа раннего возраста (1.6 – 2) - (10 мин.)	2 группа раннего возраста (2 – 3) – (10 мин.)	Младшая группа (3 – 4) - (15 мин)
-----------------------	--	--	--

Понедельник	<p>8.10 – 8.20 Речевое развитие Расширение ориентировки в окружающем. (разв.речи) 15.45– 15.55 Художественно – эстетическое развитие. Музыка.</p>	<p>9.00 – 9.10 Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы. 15.45– 15.55 Художественно – эстетическое развитие. Музыка.</p>	<p>9.20 – 9.35 Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы. 9.45 – 10.00 Художественно – эстетическое развитие. Музыка.</p>
Вторник	<p>8.10– 8.20 Познавательное развитие. Игры – занятия с дидактическим материалом 15.45 – 15.55 Физическое развитие. Развитие движения.</p>	<p>9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование. 15.45 – 15.55 Физическое развитие. Физическая культура.</p>	<p>9.20 – 9.35 Познавательное развитие. ФЭМП 9.45 – 10.10 Физическое развитие. Физическая культура.</p>
Среда	<p>8.10 – 8.20 Речевое развитие Расширение ориентировки в окружающем. Развитие речи 15.30 – 15.40 Художественно – эстетическое развитие. Музыка.</p>	<p>9.00 – 9.10 Речевое развитие. Развитие речи 15.45 – 15.55 Художественно – эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>9.20 – 9.35 Речевое развитие. Развитие речи. 9.45 – 10.00 Художественно – эстетическое развитие. Музыка .</p>
Четверг	<p>8.10– 8.20 Познавательное развитие. Игры – занятия с дидактическим материалом 15.45– 15.55 Физическое развитие. Развитие движения.</p>	<p>9.00 – 9.10 Познавательное развитие. ФЭМП 15.45 – 15.55 Физическое развитие. Физическая культура.</p>	<p>9.20 – 9.35 Художественно – эстетическое развитие. Аппликация/лепка(чередуются) 9.45 – 10.00 Физическое развитие. Физическая культура.</p>
Пятница	<p>8.10 – 8.20 Речевое развитие Расширение ориентировки в окружающем. Развитие речи. 15.45 – 15.55 Познавательное развитие. Игры – занятия со строительным материалом</p>	<p>9.00 – 9.10 Речевое развитие. Развитие речи. 15.55 – 16.05 Художественно – эстетическое развитие. Лепка.</p>	<p>9.20 – 9.35 Художественно – эстетическое развитие. Рисование. 9.45 – 10.00 Физическое развитие. Физическая культура.</p>

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Улыбка»
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждено
заведующий МБДОУ «Улыбка»
И.М.Шихалева
Приказ № 20 от 31.08.2022 г

Режим дня разновозрастной группы № 1 на холодный период

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность,	7.15 – 8.00		
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10		
Занятие	8.10-8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30		
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.30		8.50-9.00
Занятие	-	9.00 – 9.10	9.20 – 9.35 9.45 - 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.40	9.10-10.30	10.00-10.30-
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.30 – 10.40		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 11.50 (1.10)		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00		
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.15		
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00 (3.00)		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30		

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45		
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.45 – 15.55		
Занятие	15.45 – 15.55	15.45 – 15.55	-
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.55 – 17.45 (1.50)		

**2.2.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ №1**

№	ТЕМА	ПЕРИОД	ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
1.	Тема: Я и детский сад.	1 – 2 недели сентября	Развлечение для детей с шариками
	Тема: До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1 – 2 недели сентября	
2.	Тема: Осень.	3 – 4 недели сентября	Утренник «Осень золотая в гости к нам пришла»
3.	Тема: Я в мире человека	1 – 2 недели октября	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй!»
	Тема: Я и моя семья	3 – 4 недели октября	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй!»
4.	Тема: Мой дом, моё село, моя страна	1 – 3 недели ноября	Игра-путешествие « Моё село»
5.	Тема: День матери 27 ноября	4 недели ноября	Праздник для любимой мамы
6.	Новогодний праздник	1 – 4 недели декабря	Новогодний утренник
7.	Зима	2 – 4 недели января	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
8.	День защитника Отечества	1 – 3 недели февраля	Игра – соревнование «Сильные, смелые, ловкие»
9.	8 марта	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник 8 марта

10.	Знакомство с народной культурой и традициями	2 – 4 недели марта	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
11.	Весна	1 – 4 недели апреля	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
12.	Лето	1 – 4 недели мая	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).			

2.2. 1. Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры в младшей группе

Номер занятия	Тема занятия	Цель занятия
СЕНТЯБРЬ		
1	Экскурсия в уголок «Русской избы»	Развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с бытом и традициями русских людей.
2	Загадывание загадок на тему «Во саду ли, в огороде».	Учить детей разгадывать загадки об овощах и фруктах.
3	Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
4	Чтение сказки «Репка»	Познакомить со сказкой «Репка»
ОКТАБРЬ		
5	«Ходит сон близ окон»	Познакомить с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
6	Разучивание потешки «Как у нашего кота»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
7	«Котик, котик, поиграй» Дидактическое упражнение «Похвали котика».	Повторение потешки «Как у нашего кота».
8	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)	Познакомить со сказкой «Снегурушка и лиса».
НОЯБРЬ		
9	Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»	Познакомить детей с ручкомойником. Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных
11	Разучивание потешки «Идет коза рогатая»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
12	Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» с использованием настольного театра.	Познакомить со сказкой «Волк и семеро козлят»
ДЕКАБРЬ		
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Познакомить детей с новыми предметами: печкой, чугуном, ухватом, кочергой
14	Рассказывание сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок»
15	Заучивание потешки «Уж ты, зимушка-зима» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать. Знакомство с новыми словами: «тулуп», «рукавички», «валенки», «шаль».

16	«Сундучок Деда Мороза» (загадывание загадок о зиме, о зимней одежде)	Учить детей разгадывать загадки о зиме, о зимней одежде.
ЯНВАРЬ		
17	«Пришла коляда — отвори ворота»	Познакомить детей с праздником - Рождеством
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит» Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Познакомить с новым для детей предметом самоваром.
19	«Гость на гость — хозяйке радость»	Лепка посуды
20	Рассказывание сказки «Три медведя»	Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»
ФЕВРАЛЬ		
21	Рассказывание сказки «Маша и медведь» с использованием фланелеграфа.	Познакомить со сказкой «Маша и медведь»
22	Хозяйкины помощники	Познакомить детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
23	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
24	«Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая»	Познакомить детей с прздником -Масленицей
МАРТ		
25	Этическая беседа «Моя любимая мама»	Воспитание любви к маме.
26	Разучивание весенней заклички «Весна, весна красная!»	Помочь запомнить закличку, выразительно ее рассказывать.
27	Разучивание потешки «Петушок-золотой гребешок»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
АПРЕЛЬ		
28	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	Познакомить со сказкой «Заюшкина избушка»
29	«Трень-брень, гусельки»	Познакомить с русским народным инструментом — гусями
30	Кукольный спектакль «Кот, лиса и петух»	Познакомить со сказкой «Кот, лиса и петух». Повторение потешки о петушке.
31	Чтение рассказа «Петушок с семьей»	Познакомить с семьей петушка, с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»
МАЙ		
32	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»

33	Разучивание потешки «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Помочь запомнить потешку про солнышко, выразительно ее рассказывать.
34	Разучивание потешки «Сорока-белобока кашу варила»	Познакомить с предметом обихода — глиняным горшком. Помочь запомнить потешку
35	«Кто в тереме живет?»	Познакомить со сказкой «Теремок»
36	Экскурсия в уголок «Русской избы»	Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с русской избой – жилищем крестьянской семьи. ..развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту.

2.2.3. Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы №1 на 2022 – 2023 уч. год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатель
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатель Родители
Памятка для родителей «Возрастные особенности дошколят».	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатель
Групповое родительское собрание «В детский сад — с радостью. Адаптация ребенка к детскому саду»	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатель Родители
Консультация «Всё о детском питании».	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатель

Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Октябрь	Воспитатель
Консультация «Игрушки в жизни ребенка»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Воспитатель
Развлечение «Праздник Осени»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатель Родители
Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Октябрь	Воспитатель
Групповое родительское собрание «Экологическое воспитание детей»	- Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатель Родители
Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатель Родители
Праздник (День матери в России) «Мамочка любимая моя!»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Ноябрь	Воспитатель Родители
Выставка детского творчества, посвященная дню матери «Для самых любимых»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Ноябрь	Воспитатель
Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатель

Выставка – конкурс "Новый год в гостях у сказки"	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатель Родители
Новогодний утренник	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатель Родители
Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатель Родители
Групповое родительское собрание «Безопасность детей на дороге»	- Раскрытие темы детского дорожно – транспортного травматизма - Привлечение родительского интереса к изучению данной темы. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Январь	Воспитатель Родители
Выставка групповых газет с участием родителей «Мой папа – защитник»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Воспитатель Родители
Тематическое развлечение Дню защитника Отечества	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатель Муз. руководитель
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатель Родители
Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Март	Воспитатель Родители
Утренник ко	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных	Март	Воспитатель Родители

Дню 8 марта	творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.		Муз. Руководитель
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Март	Воспитатель Родители
Праздник посвященный всемирному Дню здоровья. «Папа, мама, я – здоровая семья»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Апрель	Воспитатель Родители
Памятка «Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатель Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатель Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатель Родители
Итоговое групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатель Родители
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Воспитатель Родители

<p>Консультация «Об особенностях питания детей летом»</p>	<p>- Внедрение здорового питания в летний период. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
---	---	------------	---------------------------------

III. Содержательный раздел.

3.1.

Паспорта развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

ПАСПОРТ

разновозрастной (раннего и младшего возраста) группы №1
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Улыбка»
Уренского округа
Нижегородской области

Общая характеристика помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования разновозрастная группа №1

Наименование помещения	Площадь (кв.м)
Игровая	60,6
Спальная	56,1
Приемная	18,0
Буфетная	5,2
Туалетная	18,4

Перечень основного оборудования: предметов мебели, технических средств обучения, дополнительных средств дизайна

Игровая

№ пп	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель и оборудование			
1	Стол детский четырехместный	4	
2	Стол детский прямоугольный	2	
3	Стул детский	24	
4	Уголок «Кухня»	1	
5	Уголок «Парикмахерская»	1	
6	Стенка детская « Грибок»	2	
7	Уголок книги	1	
8	Уголок природы	1	
9	Уголок математики	1	
10	Театрализованный	1	

11	Физкультурный уголок	1	
12	Уголок «Песок-вода»	1	
13	Уголок изодеятельности	1	
14	Горка детская		
15	Мольберт	2	
16	Уголок уединения		
17	Игровой модуль «Машина»	1	
18	Диван мягкий	1	
19	Детская игровая мебель(стол, два кресла)	1	
20	Мягкие игровые модули	3	
21	Сухой бассейн	1	

Спальная

№ пп	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель и оборудование			
1	Кровать детская	20	
2	Стол письменный	2	
3	Стул взрослый	1	
4	Шкаф для книг	1	
5	Стол четырехугольный	2	
6	Ортопедические коврики	10	
7	Телевизор	1	

Приемная

№ пп	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель и оборудование			
1	Шкаф детский 4-х секционный	4	
2	Шкаф детский 2-х секционный	2	
2	Лавочка	2	
3	Уголок для поделок	2	
4	Стенды: Уголок группы".	1	
	"Для Вас родители".	1	
	"Наше творчество".	1	
	«Наши новости»	1	
	«Права ребенка»	1	
	«Информация»	1	
	«Вежливые слова»	1	
5	Подставка для поделок	1	

Буфетная

№ пп	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель и оборудование			
1	Водонагреватель	1	
2	Мойка	2	

3	Буфет	1	
4	Скатерти на слолы	5	
5	Салфетницы	5	
Посуда			
1	Тарелки для первого блюда	20	
2	Тарелки для второго блюда	20	
3	Салатницы	20	
4	Чайные блюда	20	
5	Бокалы	20	
6	Ложки столовые	20	
7	Ложки чайные	20	
8	Вилки	20	
9	Ложки десертные	20	
10	Кастрюля для первого блюда	1	
11	Кастрюля для второго блюда	2	
12	Кастрюля для третьего блюда	1	
13	Кастрюля для котлет	1	
14	Блюдо для салата	1	
15	Ножи	2	
16	Половник	3	
17	Доска разделочная	1	
18	Графин для воды	1	
19	Ведро с крышкой для отходов	1	
20	Разнос	3	
21	Сушилка для посуды	3	
22	Подставка под горячее	1	

Туалетная

№ пп	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель и оборудование			
1	Полотеничница 10-ти секционная	2	
2	Шкаф для горшков	1	
3	Горшок	8	
Инвентарь			
1	Ведро	3	
2	Газ	3	
3	Швабра деревянная	3	
4	Квача	3	
5	Мыльница	3	
6	Стакан мерочный	4	
7	Фонарик	1	
8	Бак для замачивания горшков	2	

3. Нормативно – правовые документы

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

	образовании в Российской Федерации";
2	Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) утвержден и вводится в действие с 1 января 2014 г
3	Конвенция о правах ребёнка
4	Трудовой кодекс РФ с изменениями и дополнениями на 15 мая 2007г.
5	Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
6	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 30 июля 2013г.

4. Документы

№	Название документа
1	Документы по организации образовательной деятельности
2	Основная образовательная программа МБДОУ «Улыбка»
3	Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год
4	Ежедневное календарное планирование образовательной деятельности
5	Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
6	Режим дня
7	Меню
8	Журнал здоровья
9	Журнал посещаемости
10	Протоколы родительских собраний

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель реализации образовательной области - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной области:

- 1) создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- 7) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 8) формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» стр. 50-65 реализуются по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	стр.38-50
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	стр.50
	Младшая группа (3-4 года)	стр.50-51
Ребенок в семье и сообществе	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	стр.38-50
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.52-53
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	стр.38-50
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.56
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.56-57
Формирование основ безопасности	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	стр.38-50
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.61-62
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.62

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст детей	Методики и технологии
Дети с 1,6 до 3 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников/младшая группа, 2017
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 - 2 года), 2017 Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст (2 – 3 года), 2017
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 - 2 года), 2017 Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст (2 – 3 года), 2017
	Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Д.Н.Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (2-3 года)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Дети с 3 до 4 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие

	дошкольников/младшая группа, 2017
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) ./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие познавательных интересов и познавательных способностей воспитанников: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- 2) формировать познавательные действия;
- 3) способствовать становлению сознания;
- 4) развивать воображение и творческую активность;
- 5) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 6) формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 7) формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Ознакомление с социальным миром.
2. Ознакомление с миром природы.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Познавательное развитие» стр. 65-92 реализуются по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование элементарных математических представлений	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Стр.45-46
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.67
	Младшая группа (3-4 года)	стр.67-68
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Стр.40
	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	Стр.74
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.74-75
Ознакомление с предметным окружением	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Стр.46
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.79
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.80
Ознакомление с социальным миром	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.81-82
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.82
Ознакомление с миром природы	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.85-86
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.86-87

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 1,6 до 3 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы»,2017 Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст (2-3 года) Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы»,2017</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы»,2017 Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст (2-3 года) Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы»,2017</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы»,2017 Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года). И. А. Помораева, В. А. Позина /- М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы Методические пособия Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы»,2017</p>

	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (2-3 года). / О.А. Соломенникова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
Дети с 3 до 4 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)./ О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). И. А. Помораева, В. А. Позина /- М.: Мозаика - Синтез, 2015.
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). / О.А. Соломенникова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование устной правильной и хорошей речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать речь как средство общения и культуры;
- 2) обогащать активный словарь;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 4) развивать речевое творчество;
- 5) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 6) знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- 7) способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 8) формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
2. Элементарное осознание явлений языка и речи, подготовка к обучению грамоте.
3. Ознакомление с художественной литературой.

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Речевое развитие» стр. 92-103 реализуются по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Стр.41-43
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.93-95
	Младшая группа (3-4 года)	стр.95-96
Приобщение к художественной литературе	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Стр.43
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.101
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.101-102

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 1,6 до 2 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы»,2017
Дети с 2 до 3 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./ М.: Мозаика-Синтез, 2015
Дети с 3 до 4 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./ М.: Мозаика-Синтез, 2015

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие художественных способностей детей и детского творчества.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Изобразительная деятельность.
2. Музыкальное воспитание.
3. Творческое конструирование

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» стр. 103-130 реализуются по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Приобщение к искусству	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.105
	Младшая группа (3-4 года)	стр.105-106
Изобразительная деятельность	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.109-110
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.110-112
Конструктивно-модельная деятельность	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.122
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.122-123
Музыкальная деятельность	Вторая группа раннего возраста (2 -3года)	Стр.125
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.125-126

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики
Дети с 1,6 до 2 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года), 2017
Дети с 2 до 3 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». 1-3 года Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». 1-3 года Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст (2-3 года), 2017 Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Дети с 3 до 4 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Задачи образовательной области:

1) способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;

4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

5) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Физическое развитие» стр.130 - 137 реализуются по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.131-132
	Младшая группа (3-4 года)	стр.132
Физическая культура	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Стр.43-45
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.134
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.134-135

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 1,6 до 2 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года), М-Книга Воронеж,2017
Дети с 2 до 3 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7

	лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Дети с 3 до 4 лет	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./ Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет./ М.М. Борисова - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Система закаливания разрабатывается в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	До 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	До 10	до 15	до 20	до 25	до 30

двигательной активности (на улице)						
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа			2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
с учетом погодных условий						
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	Воздушная ванна (гимнастика после сна)	5-15				

Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и подгрупповые формы ООД по физической культуре • Создание условий (создание спортивного уголка в группе) • Оздоровительная работа в ДОУ
Система двигательной деятельности система психологической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прием детей на улице в теплое время года • Двигательная активность на прогулке • Образовательная деятельность по физической культуре на улице • Подвижные игры • Физкультминутки • Гимнастика после дневного сна • Дыхательная гимнастика • Физкультурные развлечения • Подвижные игры, игровые упражнения • Индивидуальная работа
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе в утреннее время • Прогулка два раза в день • Облегченная форма одежды • Ходьба босиком в спальне до и после сна • Ходьба по ребристой дорожке
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания по десятидневному меню • Введение овощей и фруктов в обед и полдник • Строгое выполнение натуральных норм питания • Соблюдение питьевого режима

	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
Взаимодействие с семьей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники развлечения, соревнования • Пропаганда здорового образа жизни • Открытые занятия для родителей • Проведение дней здоровья

Режим двигательной активности в МБДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице				1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 7-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
---	---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Развивающая предметно-пространственная среда

Назначение функциональных центров развития

Центр развития	Назначение
Центр игры (сюжетно-ролевых)	Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей. Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития. Формирование и коррекция индивидуального развития детей. Создание условий для гармоничного развития детей.
Центр природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование начал экологической культуры. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.
Центр знакомства с предметным и социальным миром	Формирование представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа об отечественных традициях и праздниках.
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов. Расширение опыта ориентировки в окружающем. Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
Центр речевого развития и книги	Развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологической форм.

	Развитие интереса к художественной и познавательной литературе, потребности в чтении.
Центр искусства	Развитие детского творчества.
Центр конструирования	Развитие продуктивной деятельности детей – рисование, лепка, художественное конструирование,
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства. Воспитание любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями. Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений.
Физкультурно-оздоровительный центр	Способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Создание основы становления ценностей здорового образа жизни. Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Центр развития	Наименование	Количество
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры (сюжетно-ролевых игр)	Куклы крупные	1
		Куклы средние	4
		Пупс	3
		Неваляшки	2
		Коляска Люлька	1
		Коляска для кукол прогулочная	
		Костюм врача (халатик с шапочкой)	1
		Фартук парикмахера	1
		Юбочки, фартучки, косыночки	1
		Платья, сарафаны	1
		Костюм военного (Жилетка, кепка)	1
		Костюм ДПС (Жилетка, шапочка)	1
		Бусы для ряженья, платочки	5
Кокошники			

		Набор посуды: Чайной	1
		Кухонной	1
		Звери и птицы плоскостные и объемные (из разного материала)	2
		Тематический набор сказочных персонажей (объемные)	4
		Фуражка	4
		Молоток	4
		Комплект постельных принадлежностей	2
		Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5
		Автомобили (разной тематики, среднего размера)	4
		Автомобили (разной тематики, крупного размера)	4
		Набор «Больница»	1
		Набор «Парикмахерская»	1
		Кукольный стол	1
		Кукольная кровать	2
		Комплекты одежды для кукол.	6
		Утюг	3
		Телефон	3
		Сумки	3
		Совок с метелкой	1
Познавательное развитие	Центр природы	Дидактические игры: «Чей домик? " " «Чей голос?"	1 1
		«Домашние животные»	1
		"Где живет, что ест?"	1
		" Кто, как кричит "	1
		«Мама и малыш»	1
		«Двойняшки»	1
		Муляжи: овощи, фрукты.	1
		Плакаты: «Времена года» «дикие животные»	1 1

	«Домашние животные»	1	
	«Птицы леса»	1	
	Дерево по сезонам	1	
	Альбомы:		
	«Времена года»	1	
	«Домашние животных»	1	
	«Дикие животные»	1	
	«Овощи»	1	
	«Фрукты»	1	
	Календарь природы	1	
	Комнатные растения:		
	бегония	1	
	фуксия	1	
	Фиалка	2	
	Традесканция	1	
	Герань	1	
	Алоэ	1	
	Хризантема	1	
	Центр знакомства с предметным и социальным миром	Парные и сюжетные картинки	1
	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Материал для экспериментирования: Наборы: ведёрки, совки, формочки, грабельки. Мыльные пузыри	2
Объемные вкладыши из 3-х элементов (миски, конусы)		3	
Пирамидки		6	
Звучащие игрушки, контрастные по тембру, характеру звучания (колокольчики, резиновые пищалки, погремушки)		1	
Шнуровки		3	
Наборы картинок для группировки и классификации (животные, птицы, продукты питания, одежда, транспорт, предметы обихода и др.)		1	
Развивающий моторику, бизиборг.		1	
Складные кубики с сюжетными картинками		3	

		Разрезные сюжетные картинки	2
		Матрешки	2
Речевое развитие	Центр речевого развития и книги	Мозаика (крупная и мелкая)	По 1 комплекту
		Дидактические игры: "Угадай и назови", "Цвета и формы".	1
		Предметные картинки: «Мебель», «Фрукты», «Овощи», "Одежда", "Музыкальные инструменты". « Цветы.», «Деревья», « Виды спорта», «Эмоции», «Зима», «Осень» «Времена года», «Грибы», «Насекомые», «Птицы».	1
		Художественная литература (в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей)	1
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	Гуаш бцв.	15
		Фломастеры	15
		Набор цветных карандашей (6 цветов)	20
		Цветные восковые мелки	20
	Центр Конструирования	Пластилин	20
		Доски	20
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Конструктор «ЛЕГО»	2
		Наборы мелкого строительного материала (имеющие основные детали: кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)	2
		Большой напольный строитель «ПолиКарпов»	1
		Детский набор музыкальных инструментов	2

		Бубен	2
		Дудочка	2
		Платочки	16
		Свистульки	2
		Ложки	32
		Музыкальные колокольчики	15
		Набор шумовых инструментов (погремушки)	15
		Наборы для театрализованной деятельности: Кук. театр "Маша и медведь", «Курочка Ряба», « Заюшкина Избушка», «Волк и семеро козлят»	1
		Маски: к сказкам «Репка» «Теремок», «Три поросенка», «Машенька и медведь»	
		Собака	1
		Заяц	1
		Воробей	1
		Медведь	1
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр	Коврики массажные	10
		Обручи	16
		Ребристая доска	2
		Мячи	6
		Кегли	13
		Гантели	10
		Платочки	15
		Султанчики	32

3.2. Интернет ресурсы.

Электронные библиотеки, энциклопедии, словари, справочники:

1. Электронные библиотеки на федеральном портале Российское образование (коллекция ссылок) <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
2. Библиотеки и энциклопедии онлайн (коллекция ссылок) <http://offsites.narod.ru/biblio.html>
3. Словари, энциклопедии, справочники онлайн (коллекция ссылок) http://www.nlr.ru/res/inv/ic_old/sprav.htm
4. Научно педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

5. Библиотека Максима Мошкова <http://www.kulichki.com/moshkow/>
6. Библиус <http://www.biblus.ru/>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Омская государственная областная научная библиотека им. А.С.Пушкина <http://www.lib.okno.ru/>
9. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека Санкт - Петербург <http://www.nlr.ru:8101/>
11. Электронная Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>
12. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
13. «Сказки для детей» раздел электронной версии журнала «Костер».
<http://www.kostyor.ru/>
14. Сайт «Библиотекарь». <http://www.bibliotekar.ru/al/>
15. Журнал "Обруч". <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
16. Журнал "Дошкольное воспитание" http://dovosp.ru/about_do
17. Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ» - <http://www.udou.ru>
18. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. - <http://ext.spb.ru/>
19. Дошкольная педагогика - <http://www.detstvo-press.ru/> .
20. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» - <http://vosпитatel.resobr.ru/> .
21. Журнал «Современное дошкольное образование» - <http://www.sdo-journal.ru/> /.
22. Информационный портал «Детские сады - отзывы родителей» - <http://www.det-sad.com>

Сайты для повышения сетевой ИКТ-компетентности педагогов

1. Разбираем Интернет <http://www.razbiraeminternet.ru/teacher>. Методическое пособие рекомендовано Федеральным Институтом Развития Образования.
2. “Понятный Интернет” <http://computer.minsocium.ru/>. Обучение пользователей старшего поколения основам работы с компьютером и Интернетом.
3. “Понятный Интернет” <http://zaprosto-internet.ru/>. Понятный Интернет.
4. “Интерактивности” <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home>. WEB-сервисы для образования
5. Сообщество “Учимся с Google”
<https://plus.google.com/u/0/communities/102573187983350225011>

Сайты, непосредственно посвященные работе воспитателя:

1. Сайт «Учительский портал». www.uchportal.ru
2. «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» <http://festival.1september.ru/> .
3. Сайт «Дошкольник». <http://doshkolnik.ru>
4. Информационный портал Дошколенок.ру –. <http://dohcolonoc.ru/>..
5. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6. Сайт «Мам» www.maaam.ru.

7. Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» <http://doshvozzrast.ru/> .
8. Сайт «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>
9. Сайт «ДЕТсад» <http://detsad-kitty.ru/> .
10. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/> .
11. Раннее развитие детей. Информационный портал для заботливых родителей <http://www.danilova.ru/>
12. До и после трех <http://azps.ru/baby/> .
13. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>.
14. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
15. Сайт Воспитатель - <http://vosпитatel.com.ua/> .
16. Дошкольники <http://doshkolniki.ru/>
17. Дошкольники.орг - <http://doshkolniki.org/> - .
18. Дошколята - <http://www.doshkolyata.com.ua> -
19. О детстве (портал для детей, родителей, педагогов) - <http://www.o-detstve.ru/>
20. Презентации, обучающие игры <http://detsadd.narod.ru/>
21. Раннее развитие детей (сайт детских презентаций) <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
22. «Детский психолог» - <http://www.childpsy.ru>
23. Логопед - <http://www.logoped.ru>
24. Методическая работа в детском саду - <http://kuzminaalena.blogspot.ru>

Электронные дидактические материалы

1. <http://razigrushki.ru> - «РазИгрушки» .
2. <http://www.baby-news.net> – «Baby news».
3. <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр.
4. <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками".
5. <http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок.
6. <http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина.
7. <http://wunderkinder.narod.ru/> - «Вундеркиндер».

Для детей

1. 1001 сказка - <http://1001skazka.com>
2. дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки - <http://children.kulichki.net/>
3. «Почитай-ка», детский сказочный журнал - <http://www.cofe-ru/read-ka/>
4. игры - <http://www.detochka.ru>
5. детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных - <http://www.skazochki.narod.ru>
6. детская «игровая комната»: песни, стихи, игры - <http://www.playroom.com.ru>

7. детский развлекательный сайт «Теремок» - <http://www.teremoc.ru>
8. детский сайт «Всё о мультиках» - <http://www.myltik.ru>
9. электронные сказки - <http://www.e-skazki.narod.ru>
10. электронно-образовательные ресурсы- <http://eor-np.ru/taxonomy/term/548>
11. 900 детских презентаций — <http://900igr.net/>
12. Кошки-Мышки (детский развлекательно-развивающий сайт) - <http://koshki-mishki.ru/>
13. Детский сайт «Пустунчик» - <http://pustunchik.ua/>
14. Орлята — детский портал (развивающие игры, сказки, мультики) - <http://www.orljata.ru/>
15. Познай-ка (Учимся вместе — Учимся играя) - <http://www.poznayka.ru/>
16. BABY-NEWS (Развивающий материал для детей) - <http://baby-news.net/>

Для родителей:

1. <http://www.kindereducation.com> - «Дошколенок».
2. Созидание талантов <http://talant.spb.ru> - общество раннего детского обучения..
3. <http://tbsem.narod2.ru/> - сайт для родителей, содержит статьи о здоровье ребенка, его развитии и воспитании
4. Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>
5. Портал для родителей «Наши дети» <http://www.nachideti.ru/>
6. Умники.21 (сайт для детей и их родителей) - <http://www.umniki21.ru/> -

Интересные сайты

Детский сад №452 «Родник» г.Н.Новгорода <http://rodnik452.caduk.ru/p1aa1.html> Сметанина Е.А.

Сайт «Эмпатия»,

http://empatiann.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=39&Itemid=54

Портфолио Гурской Н.В. <http://tropa96.ru/>

IV. Результаты освоения образовательной программы ДО.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ.

V. Составители.

Воспитатель разновозрастной группы №1 Шихалеева Виктория Викторовна