

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Улыбка»
Уренского муниципального округа Нижегородской области**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
протокол № 1

УТВЕЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
_____ И.М.Шихалеева
Приказ №20 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ №2
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Тороповой Елены Валерьевны

**составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного
образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Улыбка» Уренского муниципального округа
Нижегородской области
на 2022-2023 учебный год**

2022г.

Содержание

I. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи.
- 1.2. Возрастные особенности детей.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Организационный раздел.

- 2.1. Учебный план. Расписание занятий.
- 2.2.1. Комплексно – тематическое планирование.
- 2.2. 2. Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры в дошкольной группе.
- 2.2.3. Перспективный план работы с семьями воспитанников.
- 2.2.4. Календарный план воспитательной работы к программе воспитания.

III. Содержательный раздел.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.3. Интернет ресурсы.

IV. Результаты освоения образовательной программы ДО

V. Составители.

I. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

В МБДОУ функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности, поэтому Программа реализует общеразвивающие цели и задачи дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования и Основной образовательной программе – «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Обязательная часть Программы МБДОУ направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и оздоровительных.

Цели общеразвивающей деятельности МБОУ

Цели образовательной деятельности МБДОУ образовательной	Цели образовательной деятельности МБОУ (в соответствии с Основной
(в соответствии с ФГОС ДО)	программе – «От рождения до школы».)
1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;	1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.	2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
	3) подготовка к жизни в современном обществе;
	4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
	5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи общеразвивающей образовательной деятельности МБДОУ

<p style="text-align: center;">Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p style="text-align: center;">Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с Основной образовательной программой – «От рождения до школы».)</p>
<p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</p> <p>2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <p>3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>6) уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</p>

1.2. Возрастные особенности детей

Характеристика особенностей развития воспитанников МБДОУ представлена в соответствии с Основной образовательной программой – «От рождения до школы».

Характеристика детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы МБОУ представлены в виде целевых ориентиров, носящими рекомендательный характер. Целевые ориентиры обязательной части Программы МБОУ формируются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Планируемые результаты освоения Программы (средняя группа 4 – 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (покупатель – продавец) и ведет ролевые диалоги. Умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, действия. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняет сверстникам правила игры.
------------------------------------	--

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях

Умеет организовывать знакомые подвижные игры с небольшой группой сверстников.

Умеет обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения.

Умеет выражать свою точку зрения, обсуждает со сверстниками различные ситуации.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Умеет самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении «вежливые слова».

Обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм (взаимопомощь, сочувствие, доброжелательность...)

Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представления о Российской армии и ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Самообслуживание:

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет складывать и вешать одежду на место.

При небольшой помощи взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает).

Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания работы (рисование, лепка, аппликация).

Хозяйственно-бытовой труд:

Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада (убирает игрушки, строительный материал, мусор и т.д.)

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой (аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, салфетницы, столовые приборы).

Труд в природе:

Умеет работать в уголке природы, цветнике, огороде (сеет семена, поливает растения, собирает урожай).

Участвует в подкормке зимующих птиц.

Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, просушивает, относит в отведенное место).

Проявляет желание выполнять трудовые поручения и участвовать в коллективном труде, заботится о завершении задания.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускается и поднимается по лестнице; держится за

	<p>перила; открывает и закрывает дверь, держась за дверную ручку. Соблюдает навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.</p> <p>Умеет правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значение сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Имеет представления о труде взрослых. Некоторых профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок).</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Использует в поделках природный материал.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос: «Сколько всего?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Имеет первичные представления о школе.</p> <p>Имеет представление о деньгах, возможностях их использования.</p>

	<p>Называет домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Различает фрукты и овощи.</p> <p>Знает и различает 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен). Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Имеет первичные представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание, свет).</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p> <p>Рисование:</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской, филимоновской игрушки.</p> <p>Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи.</p> <p>Лепка:</p> <p>Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</p> <p>Использует усвоенные приемы лепки (вдавливание, прощипывание с оттягиванием, сплющивание и вытягивание).</p> <p>Аппликация:</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник).</p> <p>Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно</p>

	<p>меня их в соответствии с 2-частной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами.</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

Планируемые результаты освоения Программы (старшая группа 5 – 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в</p>
------------------------------------	--

	<p>природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку, схеме. Умеет работать коллективно. <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Считает, отсчитывает в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и прибавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине, проверяет точность путем наложения или приложения). Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предметов по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон). Знает части суток, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Знает предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.) Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами. Имеет элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество). Различает и называет виды транспорта. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Умеет бережно относиться к природе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.</p>

развитие	<p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p><i>Рисование:</i></p> <p>Создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Умеет преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат – 2,3 треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты).</p> <p>Умеет вырезать фигуры, сложенные гармошкой; а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p>

	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
--	--

Планируемые результаты освоения Программы (подготовительная группа 6 – 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)
Познавательное развитие	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

	<p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к художественной литературе и фольклору. Умеет различать жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение. Называет любимые сказки, рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа (интонация, жесты, мимика). Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p><i>Рисование:</i> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p><i>Лепка:</i> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><i>Аппликация:</i> Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение. Характер музыкального произведения. Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p>

	<p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
Физическое развитие	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>

II. Организационный раздел

2.1. Учебный план

Пояснительная записка

Нормативно-правовое основание учебного плана образовательной деятельности ООП ДО МБДОУ «Улыбка» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее по тексту – МБОУ)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФЗ от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65 /23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

6. Устав МБОУ «Карповская СОШ».

Учебный план (система занятий структурного подразделения детский сад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карповская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее по тексту – МБОУ) составлен на основе основной образовательной программы МБОУ.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами объем недельной образовательной нагрузки:

для воспитанников в возрасте с 4 до 5 лет объем недельной нагрузки составляет 3 часа 20 минут, продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет 20 минут;

для воспитанников в возрасте с 5 до 6 лет объем недельной нагрузки составляет 5 часов, продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет 20/25 минут;

для воспитанников в возрасте с 6 до 7 лет объем недельной нагрузки составляет 7 часов, продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 40 минут соответственно, а в старших группах и подготовительных к школе группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятиями- не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

В летний период занятия не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, занятия и праздники художественно- эстетического направления, экскурсии).

В учебный план включены пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Занятие

- «Формирование элементарных математических представлений», которое организуется во вторых группах раннего возраста, в младших, средних и старших группах - 1 раз в неделю, в подготовительных к школе группах- 2 раза в неделю;

- Занятие

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой», которое организуется со вторых групп раннего возраста по подготовительные к школе группах – 1 раз в неделю.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- Занятие

- «Физическая культура», которая организуется во вторых группах раннего возраста - 2 раза в неделю, в младших группах, средних группах, в старших группах и подготовительных к школе группах -3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию детей проводятся на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;

- Занятие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- Занятие
 - «Музыка», которое организуется со вторых групп раннего возраста по подготовительные к школе группах – 2 раза в неделю;
- Занятие
 - «Рисование», которое организуется во вторых группах раннего возраста, в младших, средних группах – 1 раз в неделю, в старших группах и подготовительных к школе группах – 2 раза в неделю;
- Занятие
 - «Лепка», которая организуется во вторых группах раннего возраста 1 раз в неделю, в младших, средних, старших группах и подготовительных к школе группах – 1 раз в две недели и чередуется с занятием «Аппликация»;
- Занятие
 - «Аппликация», которая организуется в младших, средних, старших группах и подготовительных к школе группах 1 раз в две недели и чередуется с занятием «Лепка»;
 - Занятие
 - «Конструирование из строительного материала», которая организуется в старших группах и подготовительных к школе группах 1 раз в неделю.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Занятие
 - «Развитие речи», которое организуется во вторых группах раннего возраста, в старших группах и подготовительных к школе группах – 2 раза в неделю, в младших и средних группах - 1 раз в неделю.

В МБДОУ функционируют 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности:

В состав разновозрастной группы № 2 входят дети:

- средней группы: 4 - 5 лет;
- старшей группы: 5 - 6 лет;
- подготовительной к школе группы: 6 – 7 лет.

Учебный план Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад « Улыбка» Уренского муниципального округа Нижегородской области

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы			
		Периодичность (в неделю/в месяц, в год).			
		Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
		Продолжительность занятий 15 минут	Продолжительность занятий 20 минут	Продолжительность занятий 20-25 минут	Продолжительность занятий 30 минут
Организованная образовательная деятельность					
		нед/мес/год	нед/мес/год	нед/мес/год	нед/мес/год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	2 / 8 / 72 /

Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 / 4 / 36 / (0,25/ 1 / 9)	1 / 4 / 36 / (0,5/2/18)	1 / 4 / 36 / (0,5/2/18)	1 / 4 / 36 / (0,5/2/18)
	- ознакомление с природой -ознакомление с предметным и социальным окружением	(0,75/3/27)	(0,5/2/18)	(0,5/2/18)	(0,5/2/18)
Речевое развитие	Развитие речи	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /
	Лепка	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /
	Аппликация	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /
	Конструирование	—	—	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36
	Музыка	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /
Физическое развитие	Физическая культура в помещении				
	Физическая культура на открытом воздухе			1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /
ИТОГО:		10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/58/504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Группы	1,6 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность					
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	Досуги
Сентябрь	-	В гостях у Хозяюшки	В здоровом теле – здоровый дух
Октябрь	Осень	«Мои любимые игрушки»	У Мишки -Гоптыжки
Ноябрь	День матери	Кукольный театр «Колобок»	В гостях у Мойдодыра
Декабрь	Новый год	Кто, кто в теремочке живет	Пешеходы на дороге
Январь	-	Прощание с елочкой	Рождественские посиделки
Февраль	-	23 февраля-День защитники Отечества	Спортивные соревнования
Март	Мамин день	Посиделки	Масленица
Апрель	Весна красна	Кукольный театра «Кот, лиса и петух»	Прилет птиц
Май	День Победы	Прослушивание в грамзаписи русских народных песен	День семьи
Июнь		День защиты детей	Экологическая забава
Июль	День России	Ах, лето, лето	Физкультурный досуг
Август	Спортивный праздник	Вот и стали мы на год старше	Летний марафон

**Расписание занятий
в разновозрастной группе №2 МБДОУ «Улыбка» на 2022-2023 учебный год**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа (4 - 5 л.) - 20 мин.	8.00-8.20 Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой 10.00 – 10.20 Художественно-эстетическое развитие Музыка	8.00-8.20 Познавательное развитие ФЭМП 10.00 – 10.20 Физическое развитие Физическая культура	8.00-8.20 Речевое развитие Развитие речи 10.00 – 10.20 Художественно-эстетическое развитие Музыка	8.00-8.20 Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 10.00 – 10.20 Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	8.00-8.20 Физическое развитие Физическая культура 10.00 – 10.20 Художественно-эстетическое развитие Рисование
Старшая группа (5 - 6 лет)- 25 мин.	8.45-9.10 Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой 10.00 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка 15.45 – 16.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование	8.45-9.10 Познавательное развитие ФЭМП 10.00 – 10.25 Физическое развитие Физическая культура 15.45 – 16.10 Художественно-эстетическое развитие Конструирование	8.45-9.10 Речевое развитие Развитие речи 10.00 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка	8.45-9.10 Речевое развитие Развитие речи 10.00 – 10.25 Физическое развитие Физическая культура (на воздухе) 15.45 – 16.10 Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	8.45-9.10 Физическое развитие Физическая культура 15.45 – 16.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование
Подготовительная группа (6 - 7 лет)- 30 мин.	9.20 – 9.50 Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой 10.00 – 10.30 Художественно-эстетическое развитие Музыка 15.45 – 16.15 Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.20 – 9.50 Познавательное развитие ФЭМП 10.00 – 10.30 Физическое развитие Физическая культура 15.45 – 16.15 Художественно-эстетическое развитие Конструирование	9.20 – 9.50 Речевое развитие Развитие речи 10.00 – 10.30 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.20 – 9.50 Речевое развитие Развитие речи 10.00 – 10.30 Физическое развитие Физическая культура (на воздухе) 15.45 – 16.15 Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	9.20 – 9.50 Познавательное развитие ФЭМП 10.00 – 10.30 Физическое развитие Физическая культура 15.45 – 16.15 Художественно-эстетическое развитие Рисование

Режим дня разновозрастных групп составлен с учетом каждой возрастной группы и адаптирован под условия пребывания детей в Учреждении.

Режим дня МБОУ соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

1. четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
2. опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности детей, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
3. выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
4. наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей;
5. учет специфики организации режима дня в разновозрастной группе МБОУ. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени режимных процессов у детей разных возрастов, поэтому рекомендовано составлять режим общий для всех (В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др):

- при наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);

- при определении общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и занятий, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается младший воспитатель. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

С младшими детьми режимные моменты проходят на 10 минут раньше. Таким образом, в разновозрастной группе режим дня устанавливается единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

**Режим дня разновозрастной группы № 2
МБДОУ «Улыбка» на холодный период**

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность		7.15-7.50	
Утренняя гимнастика		7.50-8.00	
Занятие	8.00-8.20	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	-	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку		8.20-8.30	
Завтрак		8.30-8.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45- 10.00	-	-
Занятие	10.00-10.20	8.45-9.10 10.00-10.25	9.20-9.50 10.00-10.30
Игры, самостоятельная деятельность	10.20-10.30	10.25-10.30	-
II завтрак		10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)		10.40-12.10 (1.30)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.10-12.20	
Обед		12.20-12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40-15.10 (2.30)	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.10-15.20	
Подготовка к полднику		15.20-15.30	
Полдник		15.30-15.45	
Занятие	-	15.45-16.10	15.45-16.15
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.45-16.15	16.10-16.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		16.15-17.45 (1.30)	

**Режим дня разновозрастной группы №2
МБДОУ «Улыбка» на тёплый период**

Режимные моменты	4 - 7 лет
	10,5 часов
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.15 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.25
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 – 08.40
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.40 – 9.15
Развлечения на участке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.15 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	10.40-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, ног, умывание).	12.05 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.40 – 17.45

2.2.1. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе №2

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

В МБДОУ реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Позволяет избегать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.
3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.
4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.
5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также учитывать специфику функционирования МБОУ.
6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно - тематическое планирование в разновозрастной группе № 2

Подгруппа	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Тема: «День знаний» 01 сентября – 07 сентября		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей «День Знаний»
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как	

	ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар).	
Тема: «Осень» 08 сентября – 30 сентября		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Утренник «В гости к осени»
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	
Тема: «Я в мире человек» 01 октября- 21 октября		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представления детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д) . Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважение к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй!»
Тема: «Я вырасту здоровым» 22 октября – 03 ноября		
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии.	Викторина «Витамины и полезные продукты»

	Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
Тема: «Мой город, моя страна, моя планета» 5 ноября- 30 ноября		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Знакомство с родным городом (селом). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Экскурсия по родному селу»
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Расширять представления детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	
Тема: «Новогодний праздник. Новый год». 1 декабря – 30 декабря		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник «Новогодняя сказка»
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, пре-поднести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Тема: «Зима». 10 января – 01 февраля		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Фольклорное развлечение «Рождественские колядки».
Подгруппа старшего	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать	

дошкольного возраста	первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Тема: «День защитника Отечества» 02 февраля – 22 февраля		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Утренник «День Защитника Отечества»
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Тема: «8 марта. Международный женский день» 24 февраля – 11 марта		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта «Конфетное дерево»
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» 14 марта – 31 марта		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Проводы русской зимы»
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Тема: «Весна» 01 апреля – 15 апреля		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	«День смеха» «Весна - Красна» Выставка детского творчества.
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
Тема: «День Победы» 18 апреля – 10 мая		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выступление детей в ДК с. Б.Карпово
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преимственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой	

Отечественной войны.		
Тема: «Лето» 11 мая – 31 мая		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»; «Здравствуй лето»
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

2.2.2. Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры в дошкольной группе

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет

Номер занятия	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь		
1	Загадывание загадок на тему «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козел»	Учить детей разгадывать загадки об овощах и фруктах. Помочь запомнить потешку, выразительно ее рассказывать
2	Экскурсия в уголок «Русской избы»	Развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с бытом и традициями русских людей
3	Разучивание потешек про корову и бычка	Помочь запомнить русские народные потешки
4	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Воспитывать интерес к русскому народному фольклору
Октябрь		
5	Игровое упражнение «Приглашаем в гости к нам»	Воспитывать умение принимать гостей, развивать культуру общения. Повторить знакомые потешки
6	Показ настольного театра «Гуси-лебеди»	Закреплять умение внимательно слушать сказку, сопровождаемую показом настольного театра
7	Беседа «Сошью Маше сарафан»	Познакомить детей с женской русской народной одеждой
8	Чтение сказки «Золотое веретено»	Познакомить детей с новой сказкой. Знакомство с предметами русского быта - прялкой и веретеном
Ноябрь		
9	Беседа «Волшебные спицы»	Познакомить детей со спицами и вязанием на

		них. Рассмотреть шерстяные изделия.
10	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Познакомить с предметом русского обихода - скалкой. Воспитывать интерес к сказкам.
11	Дидактическая игра «Чудесный сундучок»	Закреплять умение отгадывать загадки о домашних животных. Повторить знакомые потешки о домашних животных
12	Чтение русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок»	Упражнять в вежливом обращении к гостю. Воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту
Декабрь		
13	Беседа о зиме. Заучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Закреплять умение отгадывать загадки о зиме. Помочь запомнить русскую народную песенку
14	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить русскую народную песенку «Как на тоненький ледок»
15	Пересказ детьми русской народной сказки «Зимовье зверей»	Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшую сказку с опорой на иллюстрации
16	Разучивание колядки «Щедровочка»	Познакомить с традициями празднования Нового года. Помочь запомнить колядку
Январь		
17	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»	Повысить интерес к традиции дарить подарки, выбирать их и научиться их изготавливать. Помочь запомнить закличку.
18	Чтение русской народной сказки «Лиса и козел»	Учить понимать замысел сказки и давать оценку персонажам, их взаимоотношениям. Повторить потешки о домашних животных
19	Развлечение «Веселые ложки»	Познакомить с предметами русского обихода - деревянными ложками.
20	Показ детьми магнитного театра «Заюшкина избушка»	Закреплять знания детей о разных видах театра, о правилах поведения в театре
Февраль		
21	Игра «Аюшки»	Познакомить с домовенком Кузей. Приобщать детей к истокам русского народного творчества.
22	Рассматривание балалайки	Познакомить с русским народным инструментом-балалайкой, с пословицами и поговорками о ней
23	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Помочь оценить поступки героев, драматизировать понравившийся отрывок из сказки
24	Беседа «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая». Заучивание русской народной песенки «Блины»	Познакомить с традициями празднования Масленицы. Помочь запомнить русскую народную песенку «Блины»
Март		
25	Рассказы детей «Какая моя мама»	Учить детей составлять рассказ о своей маме. Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам
26	Чтение русской народной сказки «Крошечка -	Формировать нравственные основы и ценности, принятые в обществе.

	Хаврошечка»	
27	Беседа «Весна-весна, поди сюда»	Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны. Помочь запомнить закличку о весне
28	Развлечение «Пришла весна»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе через различные виды деятельности. Закрепить знания о весне
Апрель		
29	Чтение дразнилок, скороговорок «Шутку шутить - людей насмешить»	Познакомить детей с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками
30	Чтение и придумывание небылиц «Небылица-небывальщина»	Учить детей самостоятельно составлять небылицы, активизировать речь детей
31	Беседа «Русская свистулька»	Познакомить с глиняной свистулькой, рассказать о способах ее изготовления
32	Музыкально-дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.	Развивать умение различать музыкальные инструменты на слух по их звучанию. Продолжать знакомить детей с жанрами русского фольклора
Май		
33	Рассматривание иллюстраций «Времена года»	Закреплять знания детей о временах года. Вспомнить знакомые заклички, песенки
34	Дидактическая игра «Угадай сказку»	Закреплять умение узнавать знакомые сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам
35	Творческое рассказывание по сказке «Колобок»	Учить детей самостоятельно придумывать развитие сюжета русской народной сказки «Колобок»
36	Экскурсия в уголок «Русской избы»	Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с русской избой — жилищем крестьянской семьи. Развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту.

Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет

	Тема	Содержание
Сентябрь	Беседа «Что летом родится,— зимой пригодится»	Познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками, песенками о лете. Закреплять умение отгадывать загадки
	Беседа «Гуляй, да присматривайся»	Рассказать о первом осеннем месяце, его приметах. Закреплять знания о деревьях. Разучить песенку – попевку «Восенушка-осень»
	Дидактическая игра «Вершки да корешки»	Познакомить со сказкой «Мужик и медведь». Закреплять знания об овощах и фруктах
	Беседа «Откуда хлеб пришел?»	Познакомить со старинными орудиями труда — цепом и серпом. Разучить пословицы и поговорки о хлебе
Октябрь	Беседа «Октябрь пахнет капустой»	Побеседовать о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Познакомить с предметами обихода —

		деревянным корытцем, тяпкой
	Разучивание потешки «Зайчишка-трусика»	Помочь запомнить потешку «Зайчишка-трусика». Закрепить знание сказки «Заяц-хвоста»
	Чтение сказки «У страха глаза велики»	Знакомство со сказкой «У страха глаза велики». Побеседовать о том, как можно преодолеть страх
	Беседа «Друг за дружку держаться — ничего не бояться»	Познакомить со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Побеседовать о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	Литературная викторина «Знаешь ли ты сказки?»	Закрепить знание сказок «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»
	Беседа «Гончарные мастерские»	Рассказать о гончарном промысле. Познакомить со сказкой «Лиса и кувшин». Закрепить название посуды
	Беседа «Дикие животные»	Разучить песенку-потешку о лисе. Побеседовать о диких животных с использованием загадок о них
	«Что нам осень принесла?»	Побеседовать об осени. Закрепить знание народных примет, песенок, загадок, пословиц об осени
Декабрь	Беседа «Здравствуй, зимушка-зима!»	Разучить закличку «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Побеседовать о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок
	Чтение сказки К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».	Познакомить со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Повторить закличку «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»
	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Развивать творческие способности, артистизм
	Беседа «Пришла коляда — отворяй ворота»	Рассказать о рождественских праздниках и колядовании. Разучить колядку.
Январь	Развлечение «С Новым годом со всем родом!»	Рассказать о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
	Беседа «Гуляй, да присматривайся»	Познакомить со сказкой «Морозко». Побеседовать о характерных особенностях января.
	Беседа «Хороший город Городец»	Рассказать о городе Городце и городецкой росписи. Познакомить с жанром – частушки
	Декоративное рисование «Городецкие узоры»	Закреплять умение составлять узоры по мотивам городецкой росписи. Познакомить с пословицами и поговорками о мастерстве.
Февраль	Чтение сказки «Два Мороза»	Познакомить с новой сказкой. Побеседовать о характерных особенностях февраля
	Творческое рассказывание «Сказка для Кузи»	Продолжать учить сочинять сказки
	Игровая ситуация «Письмо Нафане»	Познакомить с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Учить составлять письма
	Развлечение «Ой, ты, Масленица!»	Рассказать о Масленице. Пение обрядовых песен
М а	Беседа «Нет милее дружка, чем	Воспитывать любовь и заботливое отношение к

	родимая матушка»	маме
	Беседа «Мудреному и счастье к лицу»	Познакомить со сказкой «Семилетка». Закреплять умение отгадывать загадки
	Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»	Помочь запомнить закличку. Побеседовать о характерных признаках начала весны
	Игра «Какие краски и для чего нужны весне»	Закрепить знания о весне. Пение закличек о весне.
Апрель	Развлечение «Шутку шутить — людей насмешить»	Познакомить с потешным фольклором. Учить составлять потешный рассказ
	Беседа «Небылица в лицах, небывальщина»	Познакомить с русскими народными небылицами. Учить самостоятельно придумывать небылицы
	Развлечение «Красная горка»	Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе
	Беседа «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказать о весенних полевых работах. Учить самостоятельно сеять семена
Май	Беседа «Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Познакомить со сказкой Н. Павловой «Под кустом»
	Чтение сказки «Каша из топора»	Познакомить с новой сказкой. Побеседовать о воинах — защитниках Отечества
	Беседа «А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	Познакомить с различными способами глажения белья. Закреплять умение отгадывать загадки о предметах обихода
	Развлечение «Русские вечерки»	Закрепить знания о быте и праздниках русского народа

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет

	Тема	Содержание
Сентябрь	«Что летом родиться- зимой пригодиться»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песен о лете.
	« Восенушка-осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Закличка « Восенушка-осень»
	« Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филия и Уля»
Октябрь	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен в грамзаписи.
	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.
о я б	« Лучшее один раз увидеть, чем сто	Знакомство с Нижегородским кремлем (можно

	раз услышать»	заменить презентацией)
	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
	« Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.
	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.)
Декабрь	«Зима - не лето,- в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение рус нар песенки «Как на тоненький ледок»
	«Светит, а не греет».	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
	«Пришел мороз- береги нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».
	«Снегурочка – внучка деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка».с.236(1) Прслушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).
Январь	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
Февраль	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой « Семь Симионов». Дид.игра «Кому что для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
	«Живет в народе песня».	Беседа о русской народной песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».
	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.
	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Беседа о Масленице, пение частушек.
Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме свключением народных пословиц и поговорок.
	«Русская матрешка».	Рассказ о матрешке, разучивание частушек.
	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме, слушание грамзаписи песен.
	«Грач на горе -весна на дворе»	Беседа о русских традициях встречи весны. Пение закличек о весне.
Апрель	«Шутки шутить- людей насмешить»	Беседа о народном юморе.(докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».
	«Наши земляки»	Рассказ о М.Горьком. Сказка М.Горького «Про Иванушку-дурочка»
	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
	« Путешествие на златогривой чудо- тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве

		(городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
Май	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр презентации
	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра-драматизация.
	«Край родной на век любимый».	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
	«В гостях у бабушки Арины»	Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

2.2.3. Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы №1 на 2021 – 2022 уч. год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Давайте знакомиться»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей «Возрастные особенности дошколят».	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели
Групповое родительское собрание «В детский сад — с радостью».	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Всё о детском питании».	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатели
Консультация «Игрушки в жизни ребенка»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Воспитатели
Развлечение «Урожай собирай»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного	Октябрь	Воспитатель Родители

	взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.		
Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Ноябрь	Воспитатели
Групповое родительское собрание «Экологическое воспитание детей»	- Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ «Моя на все руки мастерица»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки.	- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ «Здравствуй Зимушка-зима»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодний утренник	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Родители
Консультация «Организация семейных прогулок»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание «Безопасность детей на дороге»	- Раскрытие темы детского дорожно – транспортного травматизма - Привлечение родительского интереса к изучению данной темы. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Январь	Воспитатели Родители

Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Воспитатели Родители
Тематическое занятие ко Дню защитника Отечества	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители
Утренник ко Дню 8 марта	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Март	Воспитатели Родители
Памятка «Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Итоговое групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей	Май	Воспитатели Родители

	воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.		
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	- Внедрение здорового питания в летний период. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.	Май	Воспитатели Родители

2.2.4. Календарный план воспитательной работы к программе воспитания

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	воспитатели Воспитатели
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
Занятия	Проведение занятий с детьми по перспективному плану возрастной группы с использованием воспитательных возможностей	Все группы	воспитатель,
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Все группы	воспитатели Заведующий
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	завхоз, воспитатели Воспитатели
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	заведующий,
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	завхоз, воспитатели заведующий
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	воспитатели
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в		

	семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	воспитатели
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Все группы.	воспитатели
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Все группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Занятия	Проведение занятий с детьми по перспективному плану возрастной группы с использованием воспитательных возможностей	Все группы	воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средняя	Воспитатели
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Старшая	Воспитатели
	Акция «Трудовой десант».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	воспитатель,
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	

Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	воспитатели
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Средняя, старшая, подготовит.	

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Воспитатели
	Сезонные праздники «Осенины».	Все группы	воспитатели
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	воспитатели
Занятия	Проведение занятий с детьми по перспективному плану возрастной группы с использованием воспитательных возможностей	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	Средняя	воспитатели
	Экскурсия в пожарную часть.	Старшая	
	Проект «Бабушка родная».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии в школьный музей.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	. воспитатель,
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	воспитатели

Работа с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
----------------------------	---	-------------------------------	-------------

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	воспитатели
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
Занятия	Проведение занятий с детьми по перспективному плану возрастной группы с использованием воспитательных возможностей	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя	воспитатели
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
	Открытый показ игровых обучающих ситуаций по безопасности жизнедеятельности (кружок «Моя безопасность»).	Средняя	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РПС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	воспитатели
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Все группы.	
Работа с	Совместное изготовление в	Все группы	Воспитатели

родителями	«Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.		
-------------------	--	--	--

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «Рождество. Колядки»	Все группы	Воспитатели
Занятия	Проведение занятий с детьми по перспективному плану возрастной группы с использованием воспитательных возможностей	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Средняя	воспитатели
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Старшая	
	Концерты волонтеров для детей другой группы и родителей.	Подготовит.	Воспитатели
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	воспитатель,
РПС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
---------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

Традиции детского сада	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Средняя, старшая. подготовит.	воспитатели Воспитатели
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Занятия	Проведение занятий с детьми по перспективному плану возрастной группы с использованием воспитательных возможностей	Все группы	воспитатель,
Детско-взрослые сообщества	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	воспитатели
	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	Старшая, подготовительная	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс «Зимний участок»	Все группы	Воспитатель
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	воспитатели

--	--	--	--

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	воспитатели
Занятия	Проведение занятий с детьми по перспективному плану возрастной группы с использованием воспитательных возможностей	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Средняя	воспитатели
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	, воспитатели
Ранняя профориентация	Клубный час «Тематические сюжетно-ролевые игры» по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	воспитатели,
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	воспитатели
	Праздник «Пасха».	Все группы	Воспитатели
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Средняя, старшая, подготовит.	воспитатели
Занятия	Проведение занятий с детьми по перспективному плану возрастной группы с использованием воспитательных возможностей	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Средняя	воспитатели
	Весёлые старты «Путешествие по улицам села».	Старшая, подготовит.	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Все дошкольные группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	воспитатели
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Родительский круглый стол на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	воспитатели

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все дошкольные	воспитатели,

		группы	
Занятия	Проведение занятий с детьми по перспективному плану возрастной группы с использованием воспитательных возможностей	средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).	Средняя	воспитатели
	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Старшая	
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация «Портфолио профессий».	Все дошкольные группы	воспитатели воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб).	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Выпускной бал	Подготовит.	воспитатели

III. Содержательный раздел.

3.1. Материально-технические условия.

ПАСПОРТ

Разновозрастной группы №2 общеразвивающей направленности МБДОУ «Улыбка» Уренского муниципального округа Нижегородской области
18Общая характеристика помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования разновозрастная группа №2

Наименование помещения	Площадь (кв.м)
Спальная/Игровая	47,6/45,9
Приемная	18,0
Буфетная	5,2
Туалетная	18,6

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, технических средств обучения,
дополнительных средств дизайна**

Игровая

№ пп	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель и оборудование			
1	Стол детский шестиместный «Ромашка»	3	
2	Стол развивающий с выкатным столом	1	
3	Стул детский	15	
4	Уголок «Кухня»	1	
5	Уголок «Парикмахерская»	1	
6	Дидактический стол с наполнением	1	
7	Уголок книги	1	
8	Уголок природы	1	
9	Холодильник	1	
10	Театрализованный уголок	1	
11	Физкультурный уголок	1	
12	Уголок «Песок-вода»	1	
13	Уголок изодеятельности	1	
14	Мольберт	2	
15	Стенка для игрушек «Машина»-мастерская	1	
16	Ковер, дорожки	5	
17	Магнитно-маркерная доска	1	
18	Уголок «Ряжения»	1	
19	Магазин	1	
20	Игровой стенд «Замочки»	1	
21	Русская изба	1	
22	Конусы	8	
23	Спортивный стеллаж	1	
24	Корзина для мячей	1	
25	Маты	2	
26	Спортивный комплекс	1	
27	Гимнастическая лестница	2	
28	Пианино	1	
29	Музыкальный центр с колонками	1	
30	Гимнастическая скамья	1	
31	Палки гимнастические	14	
32	Напольный «Перекрёсток»		
33	Сумка с дорожными знаками	1	
34	Ключки	8	
35	Сухой бассейн	1	
36	Машина	1	
37	Наборы мячей	3	
38	Самокаты	2	
39	Беговел	3	
40	Велосипед 3-х колесный	2	
41	Машина-каталка	2	
42	Автобус	1	

43	Скакалка	10	
44	Обруч	5	
45	Дуги для подлезания	4	
46	Удав-для осанки	1	
47	Мат «Ручки, ножки»	1	
48	Мягкий модуль большой	1	
49	Мягкий модуль «Учусь играя»	1	
50	Магнитно-маркерная доска	1	
51	Дорожка	5	
52	Экран	1	
53	Проектор	1	
54	Лошадки-скакалки	2	

Спальная

№ пп	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель и оборудование			
1	Кровать детская	15	
2	Мягкие раскладушки (с матрасом)	2	
3	Стол письменный	1	
4	Кресло компьютерное	1	
5	Шкаф для книг	1	
6	Ортопедический коврик	1	
7	Ноутбук	1	
8	Принтер/сканер	1	
9	Цветной принтер	1	
10	Ламинатор	1	

Приемная

№ пп	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель и оборудование			
1	Шкаф детский 2-х секционный	20	
2	Банкетка	3	
3	Стойка для работ	1	
4	Стенды: «Для вас, родители».	1	
	«Наш группа».	1	
	«Наше творчество».	1	
	«Наши будни»	1	
	«Уголок Дяди Стёпы»	1	
	«Административный уголок»	1	
	«Повторите дома»	1	
5	Подставка для поделок	1	
6	Льжи	7	
7	Ворта с сеткой	1	

Буфетная

№ пп	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель и оборудование			
1	Водонагреватель	1	
2	Мойка двойная	1	
3	Стол	2	

4	Салфетницы	3	
Посуда			
1	Тарелки для первого блюда	20	
2	Тарелки для второго блюда	20	
3	Салатницы	20	
4	Доска разделочная	1	
5	Ложки столовые	20	
6	Вилки	20	
7	Кастрюля для первого блюда	1	
8	Кастрюля для второго блюда	2	
9	Кастрюля для третьего блюда	1	
10	Блюдо для котлет	1	
11	Блюдо для салата	1	
12	Нож	1	
13	Половник	3	
14	Графин для кипяченой воды	1	
15	Ведро с крышкой для отходов	1	
16	Поднос	1	
17	Сушилка для посуды	1	
18	Бак для дезинфекции посуды	1	
19	Бокалы	20	
20	Блюдо для полдника	1	

Туалетная/умывальная

№ пп	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель и оборудование			
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотеничница 5-ти секционная	4	
3	Стол низкий под тазы	1	
4	Накладки на унитаз	15	
Инвентарь			
1	Ведро	4	
2	Швабра деревянная	4	
3	Квача	1	
4	Мыльница	4	
5	Фонарик	1	
6	Таз для гигиенических процедур	1	
7	Таз для замачивания игрушек	1	
8	Таз для влажной уборки оборудования	1	

Нормативно – правовые документы

№	Название документа
1	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2	Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) утвержден и вводится в действие с 1 января 2014 г
3	Конвенция о правах ребёнка
4	Трудовой кодекс РФ с изменениями и дополнениями на 15 мая 2007г.

5	Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
6	СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28)

Документы

№	Название документа
1	Документы по организации образовательной деятельности
2	Основная образовательная программа МБДОУ «Улыбка» (электронный вариант)
3	Расписание занятий на учебный год
4	Ежедневное календарное планирование образовательной деятельности
5	Перспективное планирование занятий
6	Режим дня
7	Меню
8	Журнал здоровья
9	Журнал посещаемости
10	Протоколы родительских собраний

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель реализации образовательной области - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной области:

- 1) создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБОУ;
- 7) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 8) формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» стр. 50-65 реализуются по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Средняя группа (4-5 лет)	стр. 51
	Старшая группа (5-6 лет)	стр.51-52
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	стр.52
Ребенок в семье и сообществе	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.53-54
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.54-55
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.55

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.57-58
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.58-60
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.58-59
Формирование основ безопасности	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.62-63
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.63-64
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.64-65

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст детей	Методики и технологии
Дети с 4 до 5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников/средняя группа, 2017
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) ./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Дети с 5 до 6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников/старшая группа, 2017
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015
	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Дети с 6 до 7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников/подготовительная к школе группа, 2017

	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов» «Государственные символы Российской Федерации» «Российская армия», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Наша Родина» (символы России, достопримечательности, культура русского народа, музыкальные инструменты, народные костюмы, народы России, города России, русское народное творчество, символы России. «Красная книга Нижегородской области», «Я живу в России», «Животные России», «Фауна России»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие: «Транспорт» (воздушный, пассажирский, строительный, грузовой, водный, железнодорожный, специальный, сельскохозяйственный), «Воздушный транспорт», «О космосе», «Профессии», «Материки Земли»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «О семье»(понятие род, семья, традиции, составляем генеалогическое дерево), «Распорядок дня» «Времена года», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Дикие животные»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Правила пожарной безопасности для дошкольников» «Как избежать неприятностей»(по основам безопасности жизнедеятельности), «Правила дорожного движения», «Безопасное лето»,«Новые правила поведения для воспитанных детей»</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие познавательных интересов и познавательных способностей воспитанников: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- 2) формировать познавательные действия;
- 3) способствовать становлению сознания;
- 4) развивать воображение и творческую активность;
- 5) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

б) формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

7) формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Ознакомление с социальным миром.
2. Ознакомление с миром природы.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Познавательное развитие» стр. 65-92 реализуются по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование элементарных математических представлений	Средняя группа (4-5 лет)	стр. 68-70
	Старшая группа (5-6 лет)	стр.70-72
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.72-74
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.75-76
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.76-78
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.78-79
Ознакомление с предметным окружением	Средняя группа (4-5 лет)	Стр. 80
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.80-81
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.81
Ознакомление с социальным миром	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.82-83
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.83-84
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.84-85
Ознакомление с миром природы	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.88-89
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.89-90
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.90-92

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 4 до 5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). / Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)/ О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015

	<p>Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)./ И. А. Помораева, В. А. Позина - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./ О.А. Соломенникова - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>
Дети с 5 до 6 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./ Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). / Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). / Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). / О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). / О.А. Соломенникова - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./ Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). / Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). / Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). / О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Дети с 6 до 7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i></p>

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)./ И. А. Помораева, В. А. Позина - М.: Мозаика - Синтез, 2015
--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование устной правильной и хорошей речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать речь как средство общения и культуры;
- 2) обогащать активный словарь;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 4) развивать речевое творчество;
- 5) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 6) знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- 7) способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 8) формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
2. Элементарное осознание явлений языка и речи, подготовка к обучению грамоте.
3. Ознакомление с художественной литературой.

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Речевое развитие» стр. 92-103 реализуются по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Средняя группа (4-5 лет)	стр. 96-98
	Старшая группа (5-6 лет)	стр.98-99
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр. 99-101
Приобщение к художественной литературе	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.102
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.102-103
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.103

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 4 до 5 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). / - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 320 с.
Дети с 5 до 6 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). / М.: Мозаика-Синтез, 2015 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 320 с.

Дети с 6 до 7 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). / М.: Мозаика-Синтез, 2015 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 320 с.
-------------------	--

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие художественных способностей детей и детского творчества.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Изобразительная деятельность.
2. Музыкальное воспитание.
3. Творческое конструирование

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» стр. 103-130 реализуются по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/Под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой - Издание второе, дополненное и переработанное Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2019.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Приобщение к искусству	Средняя группа (4-5 лет)	стр. 106
	Старшая группа (5-6 лет)	стр.107
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр. 107-109
Изобразительная деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.112-114
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.114-118
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.118-122
Конструктивно-модельная деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	Стр. 123
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.123-124
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.124-125
Музыкальная деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.57-64
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр. 65-72
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.73-84

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики
-----------------------	----------

<p>Дети с 4 до 5 лет</p>	<p>Изобразительная и музыкальная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)/ Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2016. И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), 2019 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду.3 – 7лет; - Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). / Л. В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
<p>Дети с 5 до 6 лет</p>	<p>Изобразительная и музыкальная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/ Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015 Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. / Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С., Зацепина, М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. / Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), 2019 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду.3 – 7лет; - Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)/ Л. В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<p>Дети с 6 до 7 лет</p>	<p>Изобразительная и музыкальная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)/ Т.С. Комарова – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. / Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С., Зацепина, М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. / Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015 И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (5 CD), 2019</p>

	И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), 2019 И.Каплунова, И.Новоскольцева. Я живу в России. Для детей старшего дошкольного возраста, 2017 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду.3 – 7лет; - Мозаика – Синтез, 2016
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет) /Л. В. Куцакова–М:Мозаика-Синтез,2014

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Задачи образовательной области:

- 1) способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- 4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Физическое развитие» стр.130 - 137 реализуются по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование начальных представлений о здоровом	Средняя группа (4-5 лет)	стр. 132-133
	Старшая группа (5-6 лет)	стр.133

образе жизни	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр. 133-134
Физическая культура	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.135-136
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.136
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.137

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 4 до 5 лет	<p>Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет./ М.М. Борисова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Дети с 5 до 6 лет	<p>Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет./ М.М. Борисова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Дети с 6 до 7-8 лет	<p>Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет./ М.М. Борисова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

Система закаливания разрабатывается в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

Система оздоровительных мероприятий в МБОУ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10

(в теплую погоду – на улице)						
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	До 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	До 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа			2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий				
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	Воздушная ванна (гимнастика после сна)	5-15				

Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ

Создание условий для двигательной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и подгрупповые формы занятий по физической культуре • Создание условий (создание спортивного уголка в группе) • Оздоровительная работа в ДОУ
Система двигательной	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прием детей на улице в теплое время года

деятельности система психологической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность на прогулке • Образовательная деятельность по физической культуре на улице • Подвижные игры • Физкультминутки • Гимнастика после дневного сна • Дыхательная гимнастика • Физкультурные развлечения • Подвижные игры, игровые упражнения • Индивидуальная работа
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе в утреннее время • Прогулка два раза в день • Облегченная форма одежды • Ходьба босиком в спальне до и после сна • Ходьба по ребристой дорожке
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания по десятидневному меню • Введение овощей и фруктов в обед и полдник • Строгое выполнение натуральных норм питания • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
Взаимодействие с семьей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники развлечения, соревнования • Пропаганда здорового образа жизни • Открытые занятия для родителей • Проведение дней здоровья

Режим двигательной активности в МВДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице				1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 7-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Развивающая предметно-пространственная среда
Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды
Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Возраст	Средства обучения и воспитания
Социально – коммуникативное развитие	
4 -5 лет	<p>Российская символика: флаг герб, портрет президента; Иллюстрации и макеты военной техники.</p> <p>Иллюстрации с изображением родов войск.</p> <p>Кукла в национальном костюме; Иллюстрированный материал: «Государственные символы России», «Наша Родина- Россия».</p> <p>Д/пособие «Глобус»;</p> <p>Изделия и иллюстрации –альбомы народных промыслов, народные игрушки.</p> <p>Альбом о родном селе: «Наше село Большое Карпово»;</p> <p>Альбом детских работ: «Моя семья».</p> <p>Д/и «Символы России»;</p> <p>Карта Нижегородской области;</p> <p>Художественная литература о войне.</p> <p>Кукольная мебель: стол, стул, кровать, диван, шкаф – парикмахерская, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой</p>

	<p>посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей; Куклы крупные; Кукольная коляска</p> <p>Тематические костюмы в ассортименте ;Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», Больница», «Парикмахерская», «Пароход», «Моряки», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».</p> <p>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, юбки бескозырки. Мягкие игрушки (средние и крупные).</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации игры и пособия по правилам безопасного поведения дома, на улице, природе, опасные ситуации). Макет «Перекресток». Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки; Д/и по ПДД и ОБЖ.</p>
5 – 6 лет	<p>Российская символика: герб, флаг, гимн, карта Нижегородской области. Портрет Президента. Папка «Моё любимое село»; Папка «Санкт-Петербург»; Иллюстрационный материал Государственные символы России. Иллюстрации «Народы России»; Книги о России «Мой дом-моя Родина», «Наша Родина», «Чудеса России»</p> <p>Папка «Герои войны». Пособия о космосе; Альбом «Правила дружбы»</p> <p>Папка «Все работы хороши»; Глобус ;Тематические костюмы в ассортименте ;Папка военные профессии; Игрушки транспортные</p> <p>Игрушки изображающие предметы труда и быта; Предметы-заместители, мультяшные игрушки</p> <p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</p> <p>Куклы, представляющие различные профессии</p> <p>Куклы, изображающие представителей разных народов</p> <p>Куклы разного пола; Набор посуды, соответствующий размеру куклы «Автомастерская», «Больница»; Парикмахерская (для игровых действий, игр с куклами), зеркальца, расчески</p> <p>Магазин: весы, фрукты, овощи, сумочки, корзинка, кошелек, счеты. Больница: набор, ширма. Гараж: различные машины, ширма. Мастерская: набор инструментов; Школа: школьные принадлежности, ранец. Кукольная мебель; Весёлая мозаика</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения дома, на улице, природе). Папка «Опасности летом». Часть 1 «Укусы пчел, ос и шмелей». Папка «Про правила дорожного движения». Раскраски по ПДД. Дорожные знаки. Светофор; Коврик с изображением проезжей части; Макет «Перекресток»</p>
6-7 лет	<p>Портрет президента; Мини –коллекции «Наша родина – Россия», «Символика России», «Храню покой страны родной», «Оружие богатырей», «Этот загадочный космос», «Древний труд человека», «Все о хлебе», «23 февраля», «Профессии разные нужны», «Уголки родного села». Иллюстрированный материал «Народы России».</p> <p>Тематические костюмы в ассортименте Российский детский флаг;</p> <p>Карта России; «Больница» - градусник, шприц, пипетка, бинт, лейкопластырь, вата, фанэндоскоп. «Магазин» - фишки-деньги, муляжи, фартуки, счеты, весы, кошелек, дамская сумочка.</p> <p>«Парикмахерская» - муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки - инструменты: ножницы, расчески, фен, бигуди, зеркальце.</p>

	<p>«Дружная семья» - комната с мебелью и куклами для Барби. «Дочки-матери» - кукольная кровать, постельные принадлежности, стул, стол, куклы, ванна для купания, кукольная посуда, ширма – домик. «Перекрёсток» - напольное полотно с дорогой, машины грузовые, легковые, гараж четырёхэтажный, парковка, набор мелких машин, светофор, дорожные знаки. Набор посуды; Одежда для ряженья. Формирование основ безопасности Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила пешехода», «Правила поведения за столом». Мини-коллекции: «Правила безопасности», «Внимание! Опасно!», «Что делать, если в квартире начался пожар», «Правила пожарной безопасности», «Хорошие привычки», «Правила гигиены», «Этикет для самых маленьких». Дидактические игры: «Азбука пешехода», «Съедобное - несъедобное», «Разложи и расскажи», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Опасные ситуации», картинки «Профессии», Коврик игровой «Городок» Светофор.</p>
--	---

Познавательное развитие	
4 – 5 лет	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски вкладыши шнуровки Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур предметов разной геометрической формы, счетные палочки. Различные мелкие фигурки (шишки, камушки) для счета. Игрушки- головоломки Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p>
	<p>Набор карточек с изображением количества (1 до 5) и цифр. Набор парных картинок на соответствие (сравнение): найди отличия Набор игра предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина). Серии картинок «Времена года»; Сюжетные картинки с разной тематикой; Разрезные сюжетные картинки; Пластмассовые тазики, клеенка, фартуки. Природный материал: песок, вода. Камешки ракушки, различные плоды, шишки; Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито игрушки для игр с водой. Плавающие и тонущие предметы, магнит Приборы: лупа, песочные часы, компас. Коллекции: «Ткани», «Бумаги», «Семян» «Пуговиц»; Муляжи овощей и фруктов. Гербарий «Травы». Иллюстрации «Фрукты и овощи». Опыты с магнитом, почвой, водой. Мини-выставка «Насекомые».Лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки кисточки, фартуки. Игра «Времена года»; В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай» поделок из природного материала. д\к «Парочки» «Птицы», «Цветы» «Кто где живет?» Лабораторный материал: <ul style="list-style-type: none"> • резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой; • различные емкости для воды (пластмассовые тазики, воронки, ситечки для переливания); пробки, шарики. Материал для изучения почвы (земля, песок, глина,</p>

	<p>мел).</p> <p>Материал для игр с мыльной пеной (безвредной) Материал для игр с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кинетический песок; • формочки разной формы, разного цвета и прозрачные; • ситечко для просеивания. <p>Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., кроме фольги), разного цвета.</p> <p>Знакомство с пищевыми продуктами: крупы – фасоль, горох;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий листьев).</p> <p>ФЭМП</p> <p>Раздаточный материал в ассортименте, корзина</p> <p>Бумажные осенние листья; Большие и маленькие шишки; Игрушки; Сюжетные картинки с изображением разных частей суток; ленты разной длины; Двухполосные счетные карточки;</p> <p>Платочки одинакового цвета квадратной и формы</p> <p>Круги, квадраты разделенные на две части; Карточки с контурными изображениями фигур; Трёхступенчатая лесенка; Ёлочки, ягоды, Незнайка, матрешки, неваляшки, грибы, рыбки, веера, ёжики, яблочки вырезанные из картона; Матрешки; Музыкальные инструменты: барабан, дудочка. . . ; набор геометрических фигур разного цвета и величины; Кубики; Шарфы одинакового цвета, одинаковой длины, ширины; пуговицы в мешочке; Сюжетные картинки с изображением детей играющих в зимнее, летнее время; Ленты разной ширины и одинаковой длины; Маршрутный лист с указанием дороги к дому ; Куклы большие и маленькие; Настольный театр; Шары и флажки разного цвета; Блоки Дьёнеша; Палочки Кюизенера</p>
5 – 6 лет	<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы (м/к). Иллюстрации и копии реальных предметов используемых в детском саду и быту (м/к); Настольно- печатные игры разной тематики и содержания. Папка военные профессии. Пособия для составления целого из частей. Иллюстрации с изображением хозяйственно- бытового труда детей и взрослых.</p> <p>Доска магнитно-маркерная, мелки; Магниты с буквами.</p> <p>Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; детские энциклопедии и познавательная детская литература; географическая карта России. Азбука</p> <p>Картинки по знакомству с временными отношениями сутки, неделя, дни</p> <p>Игры на развитие ориентировки по плану. Геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры различные по размеру и цвету. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Счеты. Песочные часы</p> <p>Иллюстрации объемных и плоскостных геометрических фигур. игры с математическим содержанием. Часы. Монеты различные по величине и достоинству. Линейка. Занимательный и познавательный математический материал: рамки- вкладыши,</p> <p>Коллекция семян, коллекция пуговиц, коллекция ткани, коллекция бумаги, коллекция перьев, гербарий. Природный материал: семена, камешки, глина и т.п.</p> <p>Сыпучие продукты: соль, сахарный песок. манка и т.п.</p> <p>Ёмкости разной вместимости. Календарь природы.</p>

	<p>«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. Дидактические игры по тематике. Иллюстрации с изображением птиц (перелётных, зимующих) Ёлочки, ягоды, незнайка, матрешки, неваляшки, грибы, рыбки, веера, ёжики, яблочки вырезанные из картона Пирамидки разной высоты; Листочки и цветочки; Предметы посуды разрезанные на части; Рули с изображением геометрических фигур, цветные ленты; Двухполосные карточки; Карточки с изображением частей суток; Игрушки: Кубик, машины, куклы; Набор игрушек 4-5 видов; Блоки Дьёнеша; Палочки Кюизенера; Маршрутный лист с указанием дороги к дому.</p>
6-7 лет	<p>Раздаточный материал в ассортименте. Ёлочки, ягоды, незнайка, матрешки, неваляшки, грибы, рыбки, веера, ёжики, яблочки вырезанные из картона; Дидактические игры: «Геометрические формы», «Цвет и форма», лото в ассортименте, «Игра с цветными палочками», «Колумбово яйцо». Магнитно-маркерная доска, Шашки Тематические альбомы: «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние и дикие животные» и др. Художественная литература: «Я познаю мир», «Кто где живет», «Динозавры», «У кого какой костюмчик» «Гладиаторы», «Большая детская энциклопедия», «Чудеса и тайны живой природы», «Семь чудес света», «Время», Природоведческая литература, энциклопедии.</p> <p>Календарь наблюдений за живой и неживой природой, Картотека комнатных растений; Дидактические игры: «Животные и растения», «Парочки», «Еда и напитки», «Чей малыш?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «В лесу», напольные пазлы «Жители моря». Дневник наблюдений; комплект «Огород на окне». Карточки-схемы проведения экспериментов, Макет «Пожар», «Победа», «Полянка».</p> <p>Приборы и материалы для исследования: лупа, игрушечный микроскоп – резиновые перчатки, воздушные шары, магниты, песок, крупы, камни, шишки, пробки из различного материала, бумага разной толщины и размера, весы, пластиковые тарелки и стаканы, фартуки детские и взрослый и т. д. Блоки Дьёнеша; Палочки Кюизенера; Маршрутный лист с указанием дороги к дому .</p>
Речевое развитие	
4 – 5 лет	<p>Наборы парных картинок типа «лото». Алгоритмы предметы, времена года... Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные сюжетные картинки. (6-8частей.); д/и «Ты откуда?», «Веселая рыбалка», «Назови сказку» «Буквы сестрички», «Звуковая улитка», «Составь рассказ», пазлы по сказкам. Мнемотаблицы к сказкам. Картинки по сказкам. Альбомы загадки, считалки, потешки, скороговорки чистоговорки. Дидактический материал по звукам; Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Моя семья». Портреты писателей.</p>
5 – 6 лет	<p>«Азбука»; Наборы картинок разной тематики; Серии картинок «Времена года» м/к. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия Магнитная азбука. Карточки по звуковой культуре речи; Игра «Четвертый лишний»; Папка картин к известным сказкам. Папка сюжетных картинок; Стеллаж для книг Детские книги по программе и любимые книги детей. Портреты писателей и поэтов. Сюжетные картинки разной тематики;</p>

	Рисунки детей к литературным произведениям. Книжки- раскраски. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
6 – 7 лет	«Портреты детских писателей», «Профессии» Сюжетные картинки, картинки из сказок, картинки о профессиях. Дидактические игры: «Сказки», «Большой-маленький», «Книжка малышка», Художественная литература: сказки, стихи, рассказы, журналы. Подборка книг Е. И. Чарушина, В. В. Бианки. Мнемотаблицы: рассказы о животных, растениях, мебели, посуде, игрушке, времени года, одежде. Энциклопедии: разные ,загадки об овощах и фруктах, сказочных героях, о животном и растительном мире, о предметах быта. Книжки – самоделки.
Художественно – эстетическое развитие	
4-5 лет	Пианино; Ширма; Бубен; Барабан; Нетрадиционные музыкальные инструменты (трещотка, колотушка, бубен, шумовые в ассортименте); Маракас; Погремушка. Дидактические картинки «Музыкальные инструменты»; картинки «Музыкальные инструменты» Дидактическая игра «Угадай на чём играю?»; Предметы ряжения: сарафаны, юбки, кофты, рубашки; Театр деревянный настольный в ассортименте; Маски; Театры:- Пальчиковый театр;- Варежковый театр;- Настольный театр; - Кукольный;- Театр Би-ба-бо; Краски - по количеству детей; Непроливайка – по количеству детей; Альбом - по количеству детей; Цветные карандаши- по количеству детей; Раскраски по возрасту; Кисть для рисования – по количеству детей; Пластилин - по количеству детей; Доска для лепки - по количеству детей; Клеенка - по количеству детей; Клей - по количеству детей; Цветная бумага- по количеству детей; Гуашь; Цветной картон – по количеству детей; Бумага писчая для рисования; Восковые мелки; Ножницы «Народные промыслы»:- Хохлома;- Гжель;- Матрешка;- Дымковская игрушка;- Городецкая роспись;- Палех; Конструктор «ЛЕГО»(крупного размера); Крупный строительный материал (пластмассовый); Строительный материал(деревянный) Модули крупные; Сюжетные игрушки; Магнитно-маркерная доска. Музыкальный центр с колонками
5-6 лет	Пианино; Ширмы; Музыкальные инструменты:-Металлофон-Барабан -Бубен-Колокольчики-Дудочка-Погремушки-Шумовые инструменты Нетрадиционные муз.инструменты; Иллюстрации музыкальных Инструментов; Портреты композиторов; Краски — по количеству детей; Баночки для мытья кисточек — по количеству детей; Кисточки — по количеству детей; Бумага для рисования; Пластилин — по количеству детей; Доски для лепки — по количеству детей; Формочки; Стеки — по количеству детей; Цветные карандаши –наборы по количеству детей; Трафареты; Цветная бумага — по количеству детей; Цветной картон — по количеству детей; Палитра. «Народные промыслы»:- Хохлома;- Гжель;- Матрешка;- Дымковская игрушка;- Городецкая роспись;- Палех; Конструктор «ЛЕГО»(крупного размера); Крупный строительный материал (пластмассовый); Строительный материал(деревянный); Конструктор деревянный

	<p>«Город»; Модули крупные; Сюжетные игрушки; Алгоритм рисования. Изделия народного творчества:- матрёшки, хохлома.</p> <p>Разные виды театров; Шапочки и маски зверей; Предметы ряженья; Пальчиковый театр; Д\к«Музыкальные инструменты»;картинки «Музыкальные инструменты» Дидактическая игра «Угадай на чём играю?»; Магнитно-маркерная доска. Музыкальный центр с колонками.</p>
6-7 лет	<p>Пианино; Портреты композиторов ; Алгоритм выполнения танцевальных движений; Д\к«Музыкальные инструменты»;картинки «Музыкальные инструменты» Дидактическая игра «Угадай на чём играю?»; CD-диски в ассортименте; Колокольчики; Бубен; Металлофон; Дудочки; Трещотка; Погремушка; Барабаны; Платочки; Листочки; Ленточки. Музыкальный уголок; Музыкальный центр. Диски.</p> <p>Краски - по количеству детей; Непроливайки – по количеству детей Кисточки для рисования -по количеству детей; Бумага для рисования-по количеству детей; Пластилин – по количеству детей; Доски для лепки – по количеству детей; Стеки - по количеству детей; Цветные карандаши – по количеству детей Раскраски по возрасту в ассортименте;Фломастеры; Трафареты разные в ассортименте; Клей-карандаш; Цветная бумага – по количеству детей; Цветной картон – по количеству детей; Палитра – на группу;</p> <p>«Народные промыслы»:- Хохлома;- Гжель;- Матрешка;- Дымковская игрушка;- Городецкая роспись;- Палех;</p> <p>Алгоритмы рисования.</p> <p>Предметы ряжения (шляпы, юбки, платки, жилетки); Костюмы в ассортименте; Театр настольный (в ассортименте);</p> <p>Театральный уголок; Ширма напольная; Магнитно-маркерная доска Подставка для кукольного театра; Набор «Строим сами»; Модули крупные цветные; Конструктор деревянный мелкий; Конструктор «Лего» средний; Конструктор детский «Малыш»; Конструктор пластмассовый крупный напольный; Коврик развивающий«Дорога»; Конструктор деревянный«Город»;Музыкальный центр с колонками.</p>
Физическое развитие	
4 – 5 лет	<p>Скакалки; Мяч малый; Мяч средний, большой; Мяч массажный; Коврик сенсорный; Дорожка для перешагивания; Султанчики; Обручи; Ленты для ОРУ; Флажки для ОРУ; Конусы; Палки гимнастические; Спортивный стеллаж; Корзина для мячей; Дидактические картинки «Азбука здоровья», «Виды спорта», «Делаем зарядку».</p> <p>Музыка релаксации: звуки леса, звуки океана, Гимнастические лестницы; Маты; Спортивный комплекс; Сухой бассейн; Пианино; Музыкальный центр с колонками; Гимнастическая скамья; Палки гимнастические Напольный «Перекрёсток»; Сумка с дорожными знаками; Ключки; Машина; Самокаты; Беговел; Велосипеды 3-х колесные; Машины-каталки; Автобус; Дуги для подлезания; Удав-для осанки; Маты; Мат «Ручки, ножки»; Мягкий модуль большой; Мягкий модуль «Учусь играя»; Экран; Проектор; Ворота с сеткой; Лошадки-скакалки; Лыжи, ключки.</p>
5 – 6 лет	<p>Мешочки с песком; Обручи; Маты; Мячи (разных размеров); Скакалки; Флажки; «Коврики с пуговицами»; Дуги; Кегли; Гимнастические лестницы; Маты; Спортивный комплекс; Спортивные модули с элементами; Конусы; Палки гимнастические; Спортивный стеллаж; Корзина для мячей; Дидактические картинки «Азбука здоровья»; «Виды спорта»; «Делаем зарядку».</p>

	Музыка релаксации: звуки леса, звуки океана. Сухой бассейн; Пианино; Музыкальный центр с колонками; Гимнастическая скамья; Палки гимнастические; Напольный «Перекрёсток»; Сумка с дорожными знаками; Ключки; Машина; Самокаты; Беговел; Велосипеды 3-х колесные; Машины-каталки; Автобус; Дуги для подлезания; Удав-для осанки; Мат «Ручки, ножки»; Мягкий модуль большой; Мягкий модуль «Учусь играя»; Экран; Проектор ; Ворота с сеткой; Лошадки-скакалки; Лыжи, ключки.
6 – 7 лет	Музыка для релаксации(в ассортименте); Д\к «Виды спорта», «Делаем зарядку», «Азбука здоровья»; Кольцеброс; Кегли; Скакалки; Мячи разных размеров; Мяч массажный; Массажная дорожка; Дорожка для перешагивания; Набор мягких модулей; Обручи; Гимнастические лестницы; Маты; Спортивный комплекс; Сухой бассейн; Спортивные модули с элементами; Конусы; Палки гимнастические; Спортивный стеллаж; Корзина для мячей; Пианино; Музыкальный центр с колонками; Гимнастическая скамья; Палки гимнастические; Напольный «Перекрёсток»; Сумка с дорожными знаками; Ключки; Машина; Самокаты; Беговел; Велосипеды 3-х колесные; Машины-каталки; Автобус; Дуги для подлезания; Удав-для осанки; Мат «Ручки, ножки»; Маты; Мягкий модуль большой; Мягкий модуль «Учусь играя»; Экран;Проектор; Ворота с сеткой; Лошадки-скакалки; Лыжи, ключки Нестандартное оборудование:«Дорожка массажная».

3.3 Интернет ресурсы.

Электронные библиотеки, энциклопедии, словари, справочники:

1. Электронные библиотеки на федеральном портале Российское образование (коллекция ссылок) <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
2. Библиотеки и энциклопедии онлайн (коллекция ссылок) <http://offsites.narod.ru/biblio.html>
3. Словари, энциклопедии, справочники онлайн (коллекция ссылок) http://www.nlr.ru/res/inv/ic_old/sprav.htm
4. Научно педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
5. Библиотека Максима Мошкова <http://www.kulichki.com/moshkow/>
6. Библиус <http://www.biblus.ru/>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Омская государственная областная научная библиотека им. А.С.Пушкина <http://www.lib.okno.ru/>
9. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека Санкт - Петербург <http://www.nlr.ru:8101/>
11. Электронная Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>
12. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
13. «Сказки для детей» раздел электронной версии журнала «Костер». <http://www.kostyor.ru/>
14. Сайт «Библиотекарь». <http://www.bibliotekar.ru/al/>
15. Журнал "Обруч". <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
16. Журнал "Дошкольное воспитание" [http://dovosp.ru/about do](http://dovosp.ru/about_do)
17. Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ» - <http://www.udou.ru>

18. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. - <http://ext.spb.ru/>
 19. Дошкольная педагогика - <http://www.detstvo-press.ru/> .
 20. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» - <http://vosпитatel.resobr.ru/> .
 21. Журнал «Современное дошкольное образование» - <http://www.sdo-journal.ru/> .
 22. Информационный портал «Детские сады - отзывы родителей» - <http://www.det-sad.com>
- Сайты для повышения сетевой ИКТ-компетентности педагогов
1. Разбираем Интернет <http://www.razbiraeminternet.ru/teacher>. Методическое пособие рекомендовано Федеральным Институтом Развития Образования.
 2. “Понятный Интернет” <http://computer.minsocium.ru/>. Обучение пользователей старшего поколения основам работы с компьютером и Интернетом.
 3. “Понятный Интернет” <http://zaprostto-internet.ru/>. Понятный Интернет.
 4. “Интерактивности” <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home>. WEB-сервисы для образования
 5. Сообщество “Учимся с Google”
<https://plus.google.com/u/0/communities/102573187983350225011>

Сайты, непосредственно посвященные работе воспитателя:

1. Сайт «Учительский портал». www.uchportal.ru
2. «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» <http://festival.1september.ru/> .
3. Сайт «Дошкольник». <http://doshkolnik.ru>
4. Информационный портал Дошколенок.ру –. <http://dohcolonoc.ru/>.
5. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
6. Сайт «Мам» www.maaam.ru.
7. Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»
<http://doshvozzrast.ru/> .
8. Сайт «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>
9. Сайт «ДЕТсад» <http://detsad-kitty.ru/> .
10. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/> .
11. Раннее развитие детей. Информационный портал для заботливых родителей
<http://www.danilova.ru/>
12. До и после трех <http://azps.ru/baby/> .
13. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>.
14. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание
http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
15. Сайт Воспитатель - <http://vosпитatel.com.ua/> .
16. Дошкольники <http://doshkolniky.ru/>
17. Дошкольники.орг - <http://doshkolniki.org/> - .
18. Дошколята - <http://www.doshkolyata.com.ua> -
19. О детстве (портал для детей, родителей, педагогов) - <http://www.o-detstve.ru/>
20. Презентации, обучающие игры <http://detsadd.narod.ru/>
21. Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)
<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
22. «Детский психолог» - <http://www.childpsy.ru>

23. Логопед - <http://www.logoped.ru>
 24. Методическая работа в детском саду - <http://kuzminaalena.blogspot.ru>
- Электронные дидактические материалы
1. <http://razigrushki.ru> - «РазИгрушки» .
 2. <http://www.baby-news.net> – «Baby news».
 3. <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр.
 4. <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками".
 5. <http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок.
 6. <http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина.
 7. <http://wunderkinder.narod.ru/> - «Вундеркиндер».

Для детей

1. 1001 сказка - <http://1001skazka.com>
2. дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки - <http://children.kulichki.net/>
3. «Почитай-ка», детский сказочный журнал - <http://www.cofe-ru/read-ka/>
4. игры - <http://www.detochka.ru>
5. детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных - <http://www.skazochki.narod.ru>
6. детская «игровая комната»: песни, стихи, игры - <http://www.playroom.com.ru>
7. детский развлекательный сайт «Теремок» - <http://www.teremoc.ru>
8. детский сайт «Всё о мультиках» - <http://www.myltik.ru>
9. электронные сказки - <http://www.e-skazki.narod.ru>
10. электронно-образовательные ресурсы- <http://eor-np.ru/taxonomy/term/548>
11. 900 детских презентаций — <http://900igr.net/>
12. Кошки-Мышки (детский развлекательно-развивающий сайт) - <http://koshki-mishki.ru/>
13. Детский сайт «Пустунчик» - <http://pustunchik.ua/>
14. Орлята — детский портал (развивающие игры, сказки, мультики) - <http://www.orljata.ru/>
15. Познай-ка (Учимся вместе — Учимся играя) - <http://www.poznayka.ru/>
16. BABY-NEWS (Развивающий материал для детей) - <http://baby-news.net/>

Для родителей:

1. <http://www.kindereducation.com> - «Дошколенок».
2. Созидание талантов <http://talant.spb.ru> - общество раннего детского обучения..
3. <http://tbsem.narod2.ru/> - сайт для родителей, содержит статьи о здоровье ребенка, его развитии и воспитании
4. Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>
5. Портал для родителей «Наши дети» <http://www.nachideti.ru/>
6. Умники.21 (сайт для детей и их родителей) - <http://www.umniki21.ru/> -

Интересные сайты

Детский сад №452 «Родник» г.Н.Новгорода <http://rodnik452.caduk.ru/plaa1.html> Сметанина Е.А.

Сайт «Эмпатия»,

http://empatiann.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=39&Itemid=54

Портфолио Гурской Н.В. <http://tropa96.ru/>

Составители.

Воспитатель разновозрастной группы №2 Торопова Елена Валерьевна