

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Улыбка»  
протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Улыбка»  
от 31.08.2021 г. № 14

**Положение об индивидуальном учете результатов освоения  
обучающимися основной образовательной программы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Улыбка» Уренского муниципального округа  
Нижегородской области**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», основной образовательной программой МБДОУ.
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования к порядку проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ.

**II. Цель и задачи**

- 2.1. Цель: Построение индивидуальной траектории развития обучающихся.
- 2.2. Задачи:
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизация работы с группой.

**III. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников**

- 3.1. Форма текущего контроля индивидуального развития ребенка – педагогическая диагностика (мониторинг).
- 3.2. Педагогическая диагностика проводится ответственными лицами (воспитателями, музыкальными руководителями).
- 3.3. По результатам педагогической диагностики оформляется карта оценки индивидуального развития ребенка (Приложение 1). Показатели карты оценки индивидуального развития ребенка соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ.
- Карта оценки индивидуального развития заполняется на каждого обучающегося с 1,5 до 7 лет.
- Степень освоения ребенком основной образовательной программы МБДОУ оценивается по следующим показателям развития:
- точка роста (условное обозначение - ТР).

- стадия формирования (условное обозначение - СФ);
- сформировано (условное обозначение - С).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме.

3.4. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется на бумажных носителях.

3.5. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности – 2 раза в год: дети от 1,5 года до 3 лет (декабрь, май), дети с 3 лет до 7 лет (октябрь, май)

3.6. Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися основной образовательной программы предоставляются воспитателями заведующему. В начале и конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на текущий и следующий учебный год.

3.7. Родители имеют право на знакомство с результатами оценки индивидуального развития воспитанников.

3.8. Педагоги МБДОУ при оформлении и обработке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **IV. Порядок хранения информации об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы**

4.1. Хранение данных об учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется на бумажном носителе в порядке, установленном данным Положением.

4.2. Материал по результатам оценки индивидуального развития обучающихся с 1,5 до 7 лет хранится у воспитателей, музыкальных руководителей до окончания пребывания обучающихся в МБДОУ. После выпуска обучающихся в школу данные материалы хранятся в кабинете заведующего в течение одного года, затем уничтожаются.

#### **V. Заключительные положения**

5.1. Срок действия Положения не ограничен.

5.2. При внесении изменений в законодательство, в положение вносятся изменения согласно установленного законом порядка.

**Карты оценки индивидуального развития ребенка**

Индивидуальные карты развития воспитанников составлены на основании примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

Возрастная группа : **первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев-2 года)**

Ребенок \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка индивидуального развития ребенка	
	Начало года	Конец года
<b>Показатели развития</b>		
<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах		
1. Может играть рядом, не мешая другим детям, подражает действиям сверстников		
2. Умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.		
3. Подражает игровым действиям взрослого, отображает в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации		
4. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		
5. Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.		
6. Умеет собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки)		
7. Умеет составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).		
8. Раздевается с небольшой помощью взрослого.		
9. С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывает одежду, ставит на место обувь.		
10. Соблюдает при напоминании взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях в свободной деятельности и элементарные моральные нормы.		
11. Проявляет желание оказать посильную помощь воспитателю в группе и на участке.		
12. Проявляет навыки культуры поведения: умеет здороваться, прощаться, благодарить		
13. Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам.		
14. Проявляет бережное отношение к растениям и животным.		
15. С помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий..		
Выводы:	Начало года: Конец года:	
Рекомендации:	Началогода: Конец года:	

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		Оценка индивидуального развития ребенка	
<b>Показатели развития</b>		Начало года	Конец года
<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, ситуации общения, игры			
1. Умеет различать предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков.			
2. Умеет собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки)			
3. Умеет составлять разрезанные картинки из двух частей.			
4. Соотносит фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по форме с отверстиями дидактической коробки.			
5. Различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), соотносит предметы по цвету.			
6. Умеет совершать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать).			
7. Свободно ориентируется в помещениях группы.			
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		Оценка индивидуального развития ребенка	
<b>Показатели развития</b>		Начало года	Конец года
<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, ситуации общения, игры			
<b>Понимание речи:</b>			
1. Понимает слова, обозначающие части тела и лица.			
2. Понимает слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), подбирает знакомые предметы по цвету.			
3. Понимает слова, обозначающие форму (кубик, кирпичик, крыша - призма), состояние (чистый - грязный), а так же место нахождения предмета (здесь - там), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения.			
4. Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (лает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).			
5. Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых по			

личному опыту.			
<b>Активная речь:</b>			
6.Произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из трех и более слов.			
7.Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами.			
8.Умеет использовать в речи предлоги.			
9.Умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.			
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>			
<b>Методы:</b> наблюдение за детьми, рассматривание иллюстрации в книгах			
1.Слушает и понимает короткие потешки, песенки, сказки, рассказы, стихи.			
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»	Оценка индивидуального развития ребенка	
	Начало года	Конец года
<b>Показатели развития</b>		
<b>Музыкальное воспитание:</b>		
<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, ситуации общения, игры		
1.Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, проявляет желание дослушать его до конца.		
2.Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.		
3.Проявляет активность при пении (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Умеет вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).		
4.Чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).		
<b>Конструктивная деятельность:</b>		
<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, ситуации общения, игры		
1.Различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их		
2.Использует способы конструирования: прикладывание, накладывание		
3.Совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек		
Выводы:	Начало года: Конец года:	
Рекомендации:	Начало года:	

	Конец года:
--	-------------

Образовательная область «Физическое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
		Начало года	Конец года
Показатели развития			
<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, в НОД 1. Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, постепенно включая движение рук.			
2. Умеет влезать на стремянку и слезать с нее			
3. Умеет подлезать, перелезать			
4. Умеет отталкивать предметы при бросании и катании			
5. Умеет выполнять движения совместно с детьми			
Выводы:	Начало года:		
	Конец года:		
Рекомендации:	Начало года:		
	Конец года:		

Степень освоения ребенком основной образовательной программы МБДОУ оценивается по следующим показателям развития:

- точка роста (ТР);
- стадия формирования (СФ);
- сформировано (С).

## Карты оценки индивидуального развития ребенка

Возрастная группа : вторая группа раннего возраста

Ребенок \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
Игровая деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за игровой деятельностью (режимных моментах), создание проблемно-игровых ситуаций.		
	1. Может играть рядом, не мешая другим детям, подражает действиям сверстников.		
	2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.		
	3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос знакомых действий с одного объекта на другой.		
	4. Использует в игре замещение недостающего предмета.		
	5. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.		
	6. Следит за действиями героев кукольного театра.		
	7. Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.		
	8. Умеет собирать пирамидку(башенку) из 5-8 колец разной величины.		
	9. Умеет составлять целое из 4 частей (разрезных картинок, складных кубиков).		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, создание ситуаций общения, беседы		
	1. Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость (умеет пожалеть, посочувствовать; порадоваться).		
	2. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.		
	3. Умеет играть, не ссорясь, помогая друг другу.		

	4. Владеет элементарными навыками вежливого обращения: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»		
	5. Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого		
Ребенок в семье и сообществе	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, создание ситуаций общения, беседы		
	1. Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя.		
	2. Называет имена членов своей семьи.		
	3. Ориентируется в помещении группы, участка.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<b>Методы:</b> наблюдение за трудовой деятельностью детей, беседа		
	1. Проявляется привычка мыть руки, насухо их вытирать.		
	2. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
	3. Умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку.		
	4. При помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).		
	5. Умеет обслуживать себя под наблюдением взрослого (раздевание, одевание, умывание, еда).		
	6. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога), поручения по столовой (убирает салфетки, ставит хлебницы без хлеба).		
	7. Узнает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, убирает снег, ухаживает за растениями (поливает) и т.д.)		
	8. Поддерживает порядок в групповой комнате (при напоминании взрослого убирает игрушки на отведенные места).		
Формирование основ безопасности	<b>Методы:</b> беседы об опасных для человека ситуациях (поведение на улице, в природе, общественных местах), проектирование проблемных здоровьесберегающих ситуаций на основе анализа сюжетных картин		
	1. Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).		
	2. Имеет первичные представления о		

	машинах, улице, дороге.		
	3. Знает правила безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно».		
Выводы	Началогода: Конец года:		
Рекомендации	Началогода: Конец года:		

Образовательная область «Познавательное развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах и НОД, игровые задания		
	Количество		
	1. Умеет формировать группы однородных предметов. Различает количество предметов (один — много).		
	2. Различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).		
	3. Различает предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).		
	4. Ориентируется в помещении группы и на участке		
	5. Имеет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).		
	6. Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах и НОД, игровые задания		
	1. Имеет представления об обобщенных способах исследования разных объектов окружающей жизни.		
	2. Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.).		
	3. Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному		

	из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).		
Ознакомление с предметным окружением	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах и НОД, игровые задания		
	1. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).		
	2. Имеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).		
	3. Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).		
	4. В речи использует обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).		
Ознакомление с социальным миром	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах и НОД, игровые задания		
	1. Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).		
Ознакомление с миром природы	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах и НОД, игровые задания		
	1. Имеет знаниями о доступных явлениях природы.		
	2. Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и диких животных (медведя, зайца, лису и др.), называет их детенышей.		
	3. Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).		
Выводы	Началогода: Конец года:		
Рекомендации	Началогода: Конец года:		

Образовательная область «Речевое развитие		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах и на НОД, игровые задания		

Развитие речи	1. Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения		
	2. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение,		
	3. Употребляет в речи существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.		
	4. Употребляет в речи глаголы, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.		
	5. Употребляет в речи прилагательные, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов. 6. Употребляет		
	в речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).		
	7. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).		
	8. Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса		
	9. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).		
	10. Употребляет в речи некоторые		
	вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).		
	11. Умеет отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		
	12. Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта (по собственной инициативе или по просьбе воспитателя).		
13. Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы, отрывки из хорошо знакомых сказок.			

Приобщение к художественной литературе	<b>Методы:</b> наблюдение за детьми, рассматривание иллюстрации в книгах		
	1.Слушает доступные по содержанию народные песенки, сказки, авторские произведения (с наглядностью и без нее).		
	2.При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.		
	3.Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.		
Выводы	Начало года: Конец года:		
Рекомендации	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
		Приобщение к искусству	<b>Методы:</b> наблюдение за деятельностью детей во время НОД и самостоятельной деятельности, беседы 1.Проявляет отзывчивость на музыку, пение, на доступные произведения изобразительного искусства, литературы.
Изобразительная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за изобразительной деятельностью детей, беседы, анализ результатов детской деятельности во время НОД и самостоятельной деятельности Рисование:		
	1.Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.		
	2.Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.		
	3.Умеет рисовать разные линии: длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные; пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам).		
	4.Правильно держит карандаш (тремя пальцами, выше отточенного конца), кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку.		
	Лепка:		
	5.Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук.		
	6.Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их		

	ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка.		
	7.Соединяет две вылепленные формы в один предмет (палочка и шарик).		
Конструктивно-модельная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за конструктивной деятельностью детей, анализ детских построек		
	1.Различает основные формы деталей строительного материала: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр.		
	2.Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.		
	3.Может разворачивать игрувокруг собственной постройки.		
Музыкальная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за музыкальной деятельностью детей, игровые задания		
	1.Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).		
	2.Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.		
	3.Умеет двигаться в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.		
	4.Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.		
	5.Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.		
Выводы	Начало года: Конец года:		
Рекомендации	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Физическое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Дата проведения	
		Начало года	Конец года
Физическая культура	<b>Методы:</b> наблюдения в НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности.		
	1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.		
	2. Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять		

	направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.		
	3. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		
	4. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<b>Методы:</b> наблюдение за детьми в режимных моментах, беседы по изучению представлений о здоровом образе жизни		
	1. Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать		
Выводы	Начало года: Конец года:		
Рекомендации	Начало года: Конец года:		

Степень освоения ребенком основной образовательной программы МБДОУ оценивается по следующим показателям развития:

- точка роста (ТР);
- стадия формирования (СФ) ;
- сформировано (С).

## Карта оценки индивидуального развития ребенка

Возрастная группа: младшая группа

Ребенок \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
Игровая деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за игровой деятельностью (в НОД и режимных моментах), создание проблемно-игровых ситуаций.		
	1. Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя.		
	2. Умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами ( шофер- пассажир, мама-дочка, врач – больной).		
	3. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
	4. Придерживается игровых правил в дидактических играх.		
	5. Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный и драматический театры).		
	6. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.		
	7. Умеет имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)		
	8. Участвует в беседах о театре (театр - актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).		
	9. Соблюдает в игре элементарные правила поведения (не отнимает игрушки, не мешает сверстнику, не ломает постройки и т.д.)		
10. Проявляет желание самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.			
Социализация, развитие общения, нравственное	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, создание ситуаций общения, беседы		

воспитание	1. Развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.		
	2. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.		
	3. Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.		
	4. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.		
Ребенок в семье и сообществе	1. Сформированы элементарные представления об образе «Я» и о происшедших с ними изменениях (что сейчас умеет и знает).		
	2. Имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).		
	3. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе. Сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		
	4. Умеет свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.		
	5. Сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада и их труду.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<b>Методы:</b> наблюдение за трудовой деятельностью детей, беседа		
	Культурно – гигиенические навыки:		
	1. Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания.		
	2. Умеет правильно пользоваться мылом, полотенцем, расческой и носовым платком.		
	3. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.		
	Самообслуживание:		
4. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.)			

	5. Умеет замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослого.		
	Хозяйственно-бытовой труд:		
	6. Выполняет простые поручения по просьбе взрослого и самостоятельно: готовит материалы к организованной образовательной деятельности (кисти, доски для лепки и пр.)		
	7. Убирает на месте игрушки и строительный материал после игры.		
	8. Умеет дежурить по столовой: помогает накрывать стол к обеду – раскладывает ложки и вилки, расставляет салфетницы и хлебницы (без хлеба).		
	Труд в природе:		
	9. С помощью взрослого участвует в посильном труде в природе (поливает комнатные растения, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек и др.)		
Формирование основ безопасности	<b>Методы:</b> беседы об опасных для человека ситуациях (поведение на улице, в природе, общественных местах), проектирование проблемных здоровьесберегающих ситуаций на основе анализа сюжетных картин		
	1. Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).		
	2. Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.		
	3. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).		
	4. Имеет представления об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.).		
	5. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).		
	6. Сформированы умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот) и навыки безопасного		

	поведения в играх с песком, водой, снегом.		
<u>Выводы:</u>	Начало года: Конец года:		
<u>Рекомендации:</u>	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Познавательное развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
		Формирование элементарных математических представлений	<u>Методы:</u> наблюдение в НОД, режимных моментах, играх математического содержания
Формирование элементарных математических представлений:			
1. Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).			
2. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного».			
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; и умеет отвечать на вопросы.			
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы			
	5. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному		

	<p>признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>		
	6. Различает круг, квадрат, треугольник.		
	7. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и, в соответствии с ними, различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.		
	8. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, игровые задания		
	1. Имеет представление об обобщенных способах исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.		
	2. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.		
	3. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.		
	4. Умеет подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей		
Ознакомление с предметным окружением	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, игровые задания		
	1. Имеет представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.		

	2.Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).		
	3.Владеет элементарными способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется - не рвется).		
	4. Умеет группировать и квалифицировать хорошо знакомые предметы.		
	5 . Различает объекты природного и рукотворного мира.		
Ознакомление с социальным миром	1. Имеет представления о театре.		
	2. Знает ближайшее окружение: дом. улица, магазин, поликлиника, парикмахерская		
	3. Имеет первичные представления о малой родине: знает название города (поселка), в котором они живут		
	4. Имеет представления о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда		
Ознакомление с миром природы	1. Имеет представления о диких и домашних животных, их детенышах, особенностях их поведения и питания.		
	2. Имеет представления об аквариумных рыбках и декоративных птицах (волнистые попугайчики, канарейки и др.).		
	3.Имеет представления о некоторых насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).		
	4. Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Имеют представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.		
	5.Знает комнатные растения (фикус, герань), имеет представления о росте и уходе за ними		
	6. Различает и называют птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).		

	7. Знает характерные признаки сезонов: изменения в неживой природе и растительном мире.		
	8. Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает)..		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Речевое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
Развитие речи	<b>Методы:</b> наблюдение, беседы, игровые задания, ситуации общения		
	1. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта..		
	2. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.		
	3. Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.		
	4. Сформированы правильный темп речи, интонационная выразительность.		
	5. Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.		
	6. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;		
	7. Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).		
	8. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.		
9. Преобразует нераспространенные простые предложения (состоящие из подлежащего и сказуемого) в распространенные путем введения в них определений, дополнений,			

	обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.		
	10. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.		
	11. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.		
	12. Делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.		
Приобщение к художественной литературе	<b>Методы:</b> наблюдение за детьми, беседы		
	1. Проявляет интерес к сказкам, рассказам, стихотворениям.		
	2. С помощью взрослого инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок		
	3. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.		
Выводы:	Начало года:  Конец года:		
Рекомендации:	Началогода:  Конец года:		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
		Приобщение к искусству	<b>Методы:</b> наблюдение за деятельностью детей во время НОД и самостоятельной деятельности, беседы
	1. Проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы		

	быта, одежда).		
	2. Знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).		
Изобразительная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за изобразительной деятельностью детей, беседы, анализ результатов детской деятельности во время НОД и самостоятельной деятельности		
	Рисование:		
	1. Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.		
	2. Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.		
	3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета.		
	4. Умеет ритмичному наносить линии, штрихи, пятна, мазки.		
	Лепка:		
	5. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук		
	6. Соединять концы получившейся палочки.		
	7. Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).		
	Аппликация:		
	8. Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. 9. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		
	10. Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной,		

	намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.		
Конструктивно-модельная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за конструктивной деятельностью детей, анализ детских построек		
	1. Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).		
	2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.		
	3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
	4. Умеет сооружать постройки по собственному замыслу.		
	5. Обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету (дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол).		
Музыкальная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за музыкальной деятельностью детей, игровые задания		
	1. Слушает музыкальные произведения до конца, понимает характер музыки		
	2. Узнает знакомые песни.		
	3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).		
	4. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
	5. Поет, не отставая и не опережая других.		
	6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.)		
7. Умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).			
Выводы:	Началогода: Конец года:		
Рекомендации:	Началогода: Конец года:		

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	Оценка индивидуального
--	------------------------

		развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
		Физическая культура	<p><b>Методы:</b> наблюдения в НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности.</p> <p>1. Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>2. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>3. Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей.</p> <p>4. Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>5. Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>6. Умеет кататься на санках. Надевать и снимать лыжи, ходить на лыжах.</p> <p>7. Выполняет элементарные правила в подвижных играх, согласовывает движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>8. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><b>Методы:</b> наблюдение за детьми в режимных моментах, беседы по изучению представлений о здоровом образе жизни</p>		
	1. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.		
	2. Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.		
	3. Имеет представления о ценностях здоровья (о соблюдении правил гигиены, пользе утренней гимнастики,		

	физических упражнений), о здоровом образе жизни.		
	4. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Степень освоения ребенком основной образовательной программы МБДОУ оценивается по следующим показателям развития:

- точка роста (ТР);
- стадия формирования (СФ) ;
- сформировано (С).

## Карта оценки индивидуального развития ребенка

Возрастная группа: средняя группа

Ребенок \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		Оценка индивидуального развития ребенка	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Показатели развития</b>	Начало года	Конец года
		Игровая деятельность	<p><b>Методы:</b> наблюдение за игровой деятельностью в режимных моментах), создание проблемно-игровых ситуаций</p> <p>1. Принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>2. Соблюдает ролевое соподчинение (покупатель – продавец) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>3. Умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет инициативу, самостоятельность в распределении ролей.</p> <p>4. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>5. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняет сверстникам правила игры.</p> <p>6. Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты)</p> <p>7. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), атрибуты, реквизит.</p> <p>8. Умеет организовывать знакомые подвижные игры с небольшой группой сверстников.</p>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p><b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, ООД, создание ситуаций общения, беседы</p> <p>1. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению моральных норм (взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника).</p>		

	2.Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам		
	3.Сформирована привычка здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу		
Ребенок в семье и сообществе	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, создание ситуаций общения, беседы		
	1.Имеет представления о своем росте, прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).		
	2.Сформированы первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).		
	3.Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)		
	4.Имеет представления детей о семье, ее членах. представления о родственных отношениях, своих обязанностях по дому.		
	5.Свободно ориентируется в помещениях детского сада, сформированы навыки бережного отношения к вещам, умеет использовать их по назначению, ставить на место, принимает посильное участие в оформлении группы.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<b>Методы:</b> наблюдение за трудовой деятельностью детей, беседа		
	Культурно-гигиенические навыки		
	1.Сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.		
	2.Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.		
	3.Сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды		

	Самообслуживание		
	4. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
	5. Умеет аккуратно складывать и вешать одежду на место.		
	6. При небольшой помощи взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает).		
	7. Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания работы (рисование, лепка, аппликация).		
	Хозяйственно-бытовой труд:		
	8. Положительно относится к труду, проявляет желание трудиться, ответственно относится к порученному заданию (доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо).		
	9. Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других.		
	10. Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада (убирает игрушки, строительный материал, мусор и т.д.)		
	11. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой (аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, салфетницы, столовые приборы).		
	Труд в природе:		
	12. Проявляет желание ухаживать за растениями в группе и на участке, класть корм в кормушки (при участии воспитателя)		
	13. Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, просушивает, относит в отведенное место).		
Формирование основ безопасности	<b>Методы:</b> беседы об опасных для человека ситуациях (поведение на улице, в природе, общественных местах), проектирование проблемных здоровьесберегающих ситуаций на основе анализа сюжетных картин		
	1. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе		
	2. Знает понятия «улица», «дорога»,		

	«перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.		
	3.Знает о назначении сигналов светофора и работе полицейского.		
	4.Различает и называет виды городского транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция», трамвай, троллейбус, автобус), объясняет их назначение.		
	5.Знает знаки дорожного движения «пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».		
	6.Знает правила безопасного поведения во время игр.		
	7.Знает о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).		
	8.Сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож).		
	9.Знает правила поведения с незнакомыми людьми.		
	10.Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Познавательное развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, играх математического содержания		
	Формирование элементарных математических представлений:		
	1.Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).		
	2.Умеет считать до 5 (на основе		

	наглядности).		
	3.Имеет представления о порядковом счете, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».		
	4.Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет		
	5.Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5		
	6.Умеет основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.		
	7.Умеет сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине) на основе приложения или наложения.		
	8.Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).		
	9.Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.		
	10.Различает и называет круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.		
	11.Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.		
	12.Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.		
	13.Имеет представление о частях суток, их последовательности		
	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, ситуации общения, игры, анализ результатов проектной деятельности		
Развитие познавательно-исследовательской			

деятельности	1. Умеет использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.		
	2. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.		
	3. Различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).		
	4. Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).		
	5. Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности		
	6. Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).		
	7. Знает правила простейших настольно-печатных игр.		
Ознакомление с предметным окружением	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, игровые задания		
	1. Имеет представления об объектах окружающего мира, о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игр, труде, рисовании, аппликации и т. д.)		
	2. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.		
Ознакомление с социальным миром	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, игровые задания		
	1. Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).		
	2. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.		
	3. Имеет первичные представления о школе.		
	4. Имеет представления о театре, цирке, зоопарке, вернисаже, об атрибутах, людях, работающими в них, правилами поведения.		
	5. Имеет представления о достопримечательностях родного города.		
	6. Имеет представления доступные их пониманию о государственных праздниках.		

	о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).		
	7.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.		
	8.Имеет представления о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.		
Ознакомление с миром природы	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, игровые задания		
	1.Имеет представления о домашних животных, декоративных рыбках, птицах, представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения		
	2..Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).		
	3.Имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).		
	4. Знает о травянистых и комнатных растениях, о способах ухода за ними.		
	5. Знает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).		
	6 .Имеет представления детей о свойствах песка, глины и камня		
	7.Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).		
	8.Имеют представления о сезонных изменениях в природе, умеют устанавливать простейшие взаимосвязи между природными явлениями.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Речевое развитие		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
Развитие речи	<b>Методы:</b> наблюдение, беседы, игровые задания, ситуации общения		
	1.Использует в речи наиболее		

	употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги..		
	2.Употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия		
	3.Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.		
	4.Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).		
	5.Правильно произносит гласные и согласные звуки.		
	6.Отчетливо произносит слова и словосочетания.		
	7.Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.		
	8.Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.		
	9.Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата- медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).		
	8.Использует в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг!Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)		
	9.Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений		
	10.Владеет диалогической речью: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задавать их.		
	11.Умеет описывать предмет, картину; составлять рассказы по опорным схемам.		
	12. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок		
Приобщение к художественной литературе	<b>Методы:</b> наблюдение за детьми, беседы		
	1.Проявляет интерес к фольклору, сказкам, рассказам, стихотворениям		
	2.Запоминает считалки, скороговорки,		

	загадки.		
	3.Проявляет интерес к книгам, рассматривает книжные иллюстрации		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
Приобщение к искусству	<b>Методы:</b> наблюдение за деятельностью детей во время НОД и самостоятельной деятельности, беседы		
	1.Проявляет положительные эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.		
	2.Имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора.		
	3. Умеет различать жанры и виды искусства. Имеет представление о библиотеке, ее назначении.		
Изобразительная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за изобразительной деятельностью детей, беседы, анализ результатов детской деятельности во время НОД и самостоятельной деятельности		
	1 Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).		
	2 Имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков		
	3.Умеет правильно держать карандаш, кисть и т.д., использовать их при создании изображения		
	4.Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура		
	5.Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.		

	6. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.		
	7. Знает городецкие изделия, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.		
	Лепка:		
	8. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.		
	9. Владеет приемами лепки (вдавливание, прощипывание с оттягиванием, сплющивание и вытягивание, сглаживание поверхности).		
	10. Владеет элементарными приемами использования стеки		
	Аппликация:		
	11. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). 12. Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы.		
	13. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.		
	14. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
Конструктивно-модельная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за конструктивной деятельностью детей, анализ детских построек		
	1. Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок).		
	2. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).		
	3. Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.		
	4. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.		
	5. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.		
	6. Использует в изготовлении поделок природный материал.		
	<b>Методы:</b> наблюдение за музыкальной		

Музыкальная деятельность	деятельностью детей, игровые задания		
	1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.		
	2. Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).		
	3. Чувствовать характер музыки, высказывает свои впечатления о прослушанном.		
	4. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).		
	5. Узнает песни по мелодии.		
	6. Сформированы навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно		
	7. Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).		
	8. Умеет сочинять мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Умеет импровизировать мелодии на заданный текст.		
	9. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-частной формой музыкального произведения.		
	10. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами.		
	11. Сформированы навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).		
	12. Сформированы навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Умеет инсценировать песни.		
13. Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.			
Выводы:	Начало года: Конец года:		

Рекомендации:	Начало года: Конец года:
---------------	-----------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
Физическая культура	<b>Методы:</b> наблюдения в НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности.		
	1 Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.		
	2 Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).		
	3. Умеет энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в прыжках в длину и высоту с места, умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.		
	4. Умеет прыгать через короткую скакалку.		
	5. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).		
	6. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты.		
	7 Выполняет действия по сигналу		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<b>Методы:</b> наблюдение за детьми в режимных моментах, беседы		
	1.Сформировано представление о частях тела и органах чувств человека, их значении и здоровья человека.		
	2.Имеет представление о значении соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов.		
	3.Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.		
	4.Знает понятия «здоровье», «болезнь».		
	5.Имеет представление о здоровом образе жизни, о значении физических		

	упражнений для организма человека.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Степень освоения ребенком основной образовательной программы МБДОУ оценивается по следующим показателям развития:

- точка роста (ТР);
- стадия формирования (СФ) ;
- сформировано (С).

**Карта оценки индивидуального развития ребенка**

Возрастная группа: **старшая группа**

Ребенок \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		<b>Оценка индивидуального развития ребенка</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Показатели развития</b>	Начало года	Конец года
Игровая деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за игровой деятельностью (в НОД и режимных моментах), создание проблемно-игровых ситуаций		
	1. Придерживается в процессе игры намеченного замысла. Во время игры включает новые идеи и образы. 2. Умеет совместно строить и творчески развивать сюжеты игр.		
	2. Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.		
	3. Моделирует предметно-развивающую среду.		
	4. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды принимает проигрыш.		
	5. Умеет объяснить правила игры сверстникам.		
	6. Умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, используя театрализованные игрушки и атрибуты костюмов		
	7. Умеет создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.		
	8. Способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Умеет выбирать водящего с помощью считалки.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, создание ситуаций общения, беседы		
	1. Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; умеет сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находит общие интересные занятия		

	2. Проявляет уважительное отношение к окружающим.		
	3. Умеет заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания		
	4. Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.		
	5. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.		
	6. В речи использует вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).		
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, создание ситуаций общения, беседы, опрос родителей		
	1. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.		
	2. Сформированы традиционные гендерные представления. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.		
	3. Имеет представления ребенка о семье и ее истории. Умеет создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.		
	4. Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Принимает посильное участие в подготовке различных семейных праздников. Выполняет постоянные обязанности по дому		
	5. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<b>Методы:</b> наблюдение за трудовой деятельностью детей, беседа, анкетирование родителей.		
	Культурно-гигиенические навыки		
	1. Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.		

	2. Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.		
	3. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить		
	Самообслуживание:		
	4. Сформировано умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.		
	5. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы		
	Хозяйственно-бытовой труд:		
	6. Умеет выполнять посильное трудовое поручение		
	7. Проявляет самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца		
	8. Умеет оценивать результат своей работы		
	9. Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.		
	Труд в природе:		
	10. Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы.		
	11. Принимает участие в посильном труде в природе: сборе семян, к сгребанию снега, поливке клумб.		
	12. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости		
Формирование основ безопасности	<b>Методы:</b> беседы об опасных для человека ситуациях (поведение на улице, в природе, общественных местах), проектирование проблемных здоровьесберегающих ситуаций на основе анализа сюжетных картин		
	1. Сформировано понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек		

	не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.		
	2. Знает об явлениях неживой природы (грозе, грома, молнии, радуге), о правилах поведения при грозе.		
	3. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых		
	4. Сформированы представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.		
	5. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети		
	6. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.		
	7. Знает и называет дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».		
	8. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.		
	9. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами		
	10. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, о работе службы спасения — МЧС, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».		
	11. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		<b>Оценка индивидуального развития ребенка</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Показатели развития</b>	Начало года	Конец года
<b>Формирование</b>	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы,		

<b>элементарных математических представлений</b>	ситуации общения, игры, анализ результатов проектной деятельности.		
	Формирование элементарных математических представлений:		
	1. Умеет выделять части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета; понимает, что целая группа больше каждой своей части (часть меньше целого).		
	2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).		
	3. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет		
	4. Сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1)		
	5. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).		
	6. Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).		
	7. Знает цифры от 0 до 9.		
	8. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, умеет отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»		
	9. Умеет определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп		
	10. Умеет сравнивать предметы разной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины)		
	11. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, высоте, ширине), с помощью третьего (условной мерки)		
12. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, квадрат,			

	круг и др.)можно разделить на несколько равных частей, называть эти части.		
	13.Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.		
	14.Умеет обозначать свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.		
	15.Умеет называть последовательность частей суток.		
	16. Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, ситуации общения, игры, анализ результатов проектной деятельности		
	1.Сформированы умения использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.		
	2.Сформированы умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.		
	3.Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.		
	4.Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.		
	5.Знает различные геометрические фигурами, умеет использовать в качестве эталонов плоскостные и		

	объемные формы.		
	6.Сформировано умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.		
	7.Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).		
	8.Принимает участие в простейших экспериментах.		
	9.Участвует в проектной деятельности, презентации проектов.		
	10.Умеет действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.), подчиняться правилам в групповых играх		
Ознакомление с предметным окружением	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, ситуации общения, игры		
	1.Знает предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.)		
	2.Умеет определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.		
	3. Умеет классифицировать предметы, определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.		
Ознакомление с социальным миром	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, ситуации общения, игры		
	1.Знает, что любая вещь создана трудом многих людей.		
	2.Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей ит.д.), их атрибутами.		
	3.Знаком с понятием денег и их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом м возможностями семьи.		
	4.Имеет элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество).		
	5.Имеет представление о профессиях		

	воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства; знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов б.		
	Имеет представление о малой Родине, о культуре и традициях родного края.		
	7. Имеет представление о родной стране, государственных праздниках.		
	8. Имеет представление о Российской армии, проявляет уважение к защитникам Отечества.		
Ознакомление с миром природы	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, ситуации общения, игры		
	1.Имеет представления о растениях ближайшего окружения. Имеет представления о способах вегетативного размножения растений.		
	2..Имеет представления о домашних и диких животных, их повадках, где живут и чем питаются.		
	3.Имеет представление о птицах, пресмыкающихся, насекомых.		
	4.Знает значение солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений		
	5.Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).		
	6.Называет времена года, отмечает их особенности.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Речевое развитие		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
Развитие речи	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности, беседы, игровые задания, ситуации общения		
	1. Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.		

	2. Умеет подбирать существительные к прилагательным (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).		
	3. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.		
	4. Правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка		
	5. Определяет место звука в слове		
	6. Умеет согласовывать слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят), прилагательных с существительными (зеленое брюшко, зеленый берет, зеленая лента).		
	7. Имеет представления о разных способах образования слов		
	8. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.		
	9. Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.		
	10. Умеет поддерживать беседу.		
	11. Умеет связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.		
	12. Умеет составлять рассказ о предмете, сюжетной картине по плану или образцу.		
	13. Умеет составлять рассказ из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем, придумывать свои концовки к сказкам.		
	14. Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем		
Приобщение к художественной литературе	<b>Методы:</b> наблюдение за детьми, беседы		
	1. Умеет определять жанр произведения.		
	2. Умеет драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.		
	3. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям		
	4. Читает с выражением стихотворение наизусть		
Выводы:	Начало года:  Конец года:		
Рекомендации:	Начало года:  Конец года:		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
		Приобщение к искусству	<p><b>Методы:</b> наблюдение за деятельностью детей во время НОД и самостоятельной деятельности, беседы</p> <p>1. Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>2. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, умеет выделять их выразительные средства.</p> <p>3. Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>4. Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>5. Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Методы:</b> наблюдение за изобразительной деятельностью детей, беседы, анализ результатов детской деятельности во время НОД и самостоятельной деятельности</p> <p>1. Умеет создавать изображения предметов (по представлению, с натуры), сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>2. Умеет использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>3. Умеет выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора,</p>		

	подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.		
	Лепка:		
	4. Умеет лепить предметы ( по представлению, с натуры), разной формы, используя усвоенные приемы и способы.		
	5. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
	6. Умеет лепить по представлению героев литературных произведений.		
	7. Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок.		
	8. Создает изображения по мотивам народных игрушек.		
	Аппликация:		
	9. Умеет создавать изображения разных предметов, сюжетные и декоративные композиции, дополнять их деталями, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.		
	10. Умеет преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат – 2,3 треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты).		
	11. Умеет вырезать фигуры, сложенные гармошкой; а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.		
Конструктивно-модельная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за конструктивной деятельностью детей, анализ детских построек		
	1. Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции, выделять основные части и характерные детали конструкции.		
	2. Умеет строить по рисунку, подбирать необходимый материал		
	3. Умеет заменять одни детали другими.		
	4. Умеет анализировать образец постройки.		
	5. Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.		
Музыкальная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за музыкальной деятельностью детей, игровые задания, беседы с детьми.		
	1. Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).		
	2. Узнает мелодии по отдельным		

	фрагментам произведения (вступлению, заключению, музыкальной фразе).		
	3. Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).		
	4. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо, петь в сопровождении музыкального инструмента и без него.		
	5. Умеет импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.		
	6. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.		
	7. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед)		
	8. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; умеет изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.		
	9. Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Физическое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
		Физическая культура	<u>Методы:</u> наблюдения в НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности.

	1. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры		
	2. Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.		
	3. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.		
	4. Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении		
	5. Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.		
	6. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом.		
	7. Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафетам.		
	8. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>	<b>Методы:</b> наблюдение за детьми в режимных моментах, беседы по изучению представлений о здоровом образе жизни, анкетирование родителей.		
	1. Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.		
	2. Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.		
	3. Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.		
	4. Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.		
	5. Имеет представления о правилах ухода за больными.		
	6. Проявляет желание заниматься физкультурой и спортом.		
	7. Владеет доступными сведениями из		

	истории олимпийского движения.		
	8. Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Степень освоения ребенком основной образовательной программы МБДОУ оценивается по следующим показателям развития:

- точка роста (ТР);
- стадия формирования (СФ);
- сформировано (С).

## Карта оценки индивидуального развития ребенка

Возрастная подготовительная к школе группа

Ребенок \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
		Начало года	Конец года
Виды деятельности	Показатели развития		
Игровая деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за игровой деятельностью (в НОД и режимных моментах), создание проблемно-игровых ситуаций.		
	1. Придерживается в процессе игры намеченного замысла. Во время игры включает новые идеи и образы. 2. Умеет совместно строить и творчески развивать сюжеты игр.		
	2. Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.		
	3. Моделирует предметно-развивающую среду.		
	4. Умеет самостоятельно организовывать театрализованные игры, выбирать художественное произведение для постановки.		
	5. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»).		
	6. Умеет использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)		
	7. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре		
	8. Самостоятельно организует дидактические игры, умеет исполнять роль ведущего.		
	9. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.		
	10. Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.		
	11. Умеет справедливо оценивать результаты игры.		
Социализация, развитие общения, нравственное	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, создание ситуаций общения, беседы		

воспитание	1. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.		
	2. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, волевые качества (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру).		
	3. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.		
	4. В речи пользуется формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).		
	5. Имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформированы интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.		
Ребенок в семье и сообществе	<b>Методы:</b> наблюдение в режимных моментах, НОД, создание ситуаций общения, беседы		
	1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, о себе в прошлом, настоящем и будущем.		
	2. Сформированы традиционные гендерные представления		
	3. Сформированы представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).		
	4. Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии		
	5. Сформированы представления о ближайшей окружающей среде.		
	6. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др)		
7. Участвует в проектной деятельности, в жизни дошкольного учреждения (подготовке к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).			
Самообслуживание, самостоятельность,	<b>Методы:</b> наблюдение за трудовой деятельностью детей, беседа, анкетирование родителей		

трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки		
	1. Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.		
	2. Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить		
	3. Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде		
	Самообслуживание:		
	4. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).		
	5. Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.		
	6. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.		
	7. Старательно, аккуратно выполняет поручения.		
	Хозяйственно – бытовой труд:		
	8. Старательно, аккуратно выполняет поручения, умеет беречь материалы и предметы, убирает их на место после работы		
	9. Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.		
	10. Поддерживает порядок в группе и на участке.		
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: полностью сервирует столы и вытирает после еды.			
12. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.			
13. Умеет самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности			

	14.Поддерживает порядок в группе и на участке		
	Труд в природе:		
	15.Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.		
	16. Принимает участие в посильном труде в природе		
	Уважение к труду взрослых:		
	17.Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знает о профессиях, связанных со спецификой родного города.		
<b>Формирование основ безопасности</b>	<b>Методы:</b> беседы об опасных для человека ситуациях (поведение на улице, в природе, общественных местах), проектирование проблемных здоровьесберегающих ситуаций на основе анализа сюжетных картин)		
	1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
	2. Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения человека в этих условиях		
	3. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении, понятия «площадь», «бульвар», «проспект».		
	4. Сформированы представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных		
	5. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности. Сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		
	6. Сформированы представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами		
	7. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года		
	8. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.		
	9.Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи,		

	телефоны экстренных служб.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Познавательное развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
		<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, ситуации общения, игры.
Формирование элементарных математических представлений:			
1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.			
2. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).			
3. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).			
4. Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).			
5. Знает состав чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).			
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1.2. 5 рублей.			
7. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и геометрическими знаками (+ - =).			
8. Различает величины: длину(ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.			
9. Измеряет длину, ширину, высоту			

	предметов (отрезки прямых линий), объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.		
	10. Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям		
	11. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, прямоугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.		
	12. Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).		
	13. Умеет определять время по часам с точностью до одного часа.		
	14. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, ситуации общения, игры, анализ результатов проектной деятельности		
	1. Владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.		
	2. Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.		
	3. Умеет самостоятельно действовать в		

	соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.		
	4. Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.		
	5. Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).		
	6. Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).		
	7. Знает о хроматических и ахроматических цветах.		
	8. Принимает участие в исследовательской проектной деятельности индивидуального и группового характера.		
	9. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). организовывать игры, исполнять роль ведущего.		
	10. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, самостоятельно решать поставленную задачу.		
Ознакомление с предметным окружением	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, ситуации общения, игры		
	1. Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, об истории создания предметов. 2. Имеет		
	разнообразные представления о предметах окружающего мира (о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.),		
Ознакомление с социальным миром	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, ситуации общения, игры		
	1. Имеет представления о людях разных профессий, о сферах человеческой		

	деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство).		
	2. Имеет представления о родном крае, о достопримечательностях региона, о Родине — России, о столице России.		
	3. Знает флаг, герб, гимн России.		
	4. Имеет представления об истории человечества.		
	5. Имеет представления о правах детей в мире.		
Ознакомление с миром природы	<b>Методы:</b> наблюдение в НОД, режимных моментах, беседы, ситуации общения, игры		
	1. Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.		
	2. Имеет представления об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.		
	3. Имеет представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).		
	4. Сформированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.		
	5. Сформированы представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.		
	6. Сформированы знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.		
	7. Имеет представления о насекомых и особенностях их жизни		
	8. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.		
	9. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	Оценка индивидуального
---	------------------------

Виды деятельности	Показатели развития	развития ребенка	
		Начало года	Конец года
Развитие речи	<b>Методы:</b> наблюдение, беседы, игровые задания, ситуации общения		
	1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		
	2. Правильно произносит все звуки родного языка, умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.		
	3. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.		
	4. Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		
	5. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно строить сложноподчиненные предложения.		
	6. Умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками, задавать и отвечать на вопросы собеседника.		
	7. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их		
	8. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.		
	9. Имеет представления о предложении (без грамматического определения).		
	10. Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.		
	11. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.		
	12. Умеет составлять слова из слогов (устно).		
13. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах			
Приобщение к художественной литературе	<b>Методы:</b> наблюдение деятельностью детей во время НОД и самостоятельной деятельностью.		
	1. Проявляет интерес к художественной		

	литературе и фольклору.		
	2. Умеет различать жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение.		
	3. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа (интонация, жесты, мимика).		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
Приобщение к искусству	<b>Методы:</b> наблюдение деятельностью детей во время НОД и самостоятельной деятельностью.		
	1. Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).		
	2. Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), об истории и видах искусства; умеет различать народное и профессиональное искусство		
Изобразительная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за изобразительной деятельностью детей, беседы, анализ результатов детской деятельности во время НОД и самостоятельной деятельности.		
	1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
	Рисование:		
	2. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
	3. Использует разные материалы и способы создания изображения.		
	4. Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, умеет создавать цвета		

	и оттенки		
	Лепка:		
	5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
	6. Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф)		
	7. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
	Аппликация:		
	8. Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.		
	9. Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.		
	10. Использует разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.		
Конструктивно-модельная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за конструктивной деятельностью детей, анализ детских построек		
	1. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.		
	2. Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.		
	3. Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой.		
	4. Умеет создавать различные модели из пластмассового и деревянного конструкторов (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.		
Музыкальная деятельность	<b>Методы:</b> наблюдение за музыкальной деятельностью детей, игровые задания, беседы с детьми.		
	1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.		
	2. Знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм); жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов		
	3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп,		

	динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.		
	4.Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).		
	5.Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).		
	6.Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.		
	7.Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.		
	8.Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг); выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.		
	9.Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.		
	10.Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Образовательная область «Физическое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Начало года	Конец года
Физическая культура	<b>Методы:</b> наблюдения в НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности		
	1.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)		
	2.Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.		
	3. Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		

	4. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.		
	5. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.		
	6. Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.		
	7. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).		
	8. Владеет навыками выполнения спортивных упражнений		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<b>Методы:</b> наблюдение за детьми в режимных моментах, беседы		
	1. Имеет представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).		
	2. Имеет сформированные представления об особенностях строения и функциях организма человека,		
	3. Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.		
	3. Имеет сформированные представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
	4. Имеет представления о видах, правилах и пользе закаливающих процедур.		
Выводы:	Начало года: Конец года:		
Рекомендации:	Начало года: Конец года:		

Степень освоения ребенком основной образовательной программы МБДОУ оценивается по следующим показателям развития:

- точка роста (ТР);
- стадия формирования (СФ) ;
- сформировано (С).

**Результаты освоения Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Карты оценки индивидуального развития ребенка**

Индивидуальные карты развития воспитанников составлены на основе программы Князевой, О.А., Маханевой, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Возрастная группа : **младшая группа**

Ребенок \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка индивидуального развития ребенка	
	Начало года	Конец года
1.Проявляет интерес к русскому народному фольклору: сказкам, потешкам, скороговоркам, колыбельным песенкам.		
2.Имеет представления о предметах русского быта (люльке, ручомойнике, печке, чугушке, ухвате, кочерге, коромысле, ведре, корыте, стиральной доске, глиняном горшке).		
3. Имеет представление о музыкальном инструменте - гусях		
Выводы	Началогода: Конец года:	
Рекомендации	Началогода: Конец года:	

Степень освоения ребенком программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» оценивается по следующим показателям развития:

- точка роста (ТР);
- стадия формирования (СФ) ;
- сформировано (С).

## Карта оценки индивидуального развития ребенка

Возрастная группа : **средняя группа**

Ребенок \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка индивидуального развития ребенка	
	Начало года	Конец года
1.Проявляет интерес к русскому народному фольклору: сказкам, потешкам, закличкам, дразнилкам, скороговоркам, загадкам, небылицам, дразнилкам, русским народным песенкам.		
2.Читает наизусть небольшие потешки, придумывает небылицы.		
3.Имеет представления о предметах русского быта (прялке, веретене, скалке, деревянных ложках)		
4.Знает домашних животных.		
5.Имеет представления о русской народной одежде, о шерстяных изделиях.		
6.Имеет представления о праздновании Нового года, Масленице, об обычаях встречи весны		
7.Имеет представление о музыкальном инструменте – балалайке, о глиняной свистульке.		
8.Эмоционально участвует в праздниках и играх.		
Выводы	Началогода: Конец года:	
Рекомендации	Началогода: Конец года:	

Степень освоения ребенком программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» оценивается по следующим показателям развития:

- точка роста (ТР);
- стадия формирования (СФ) ;
- сформировано (С).

## Карта оценки индивидуального развития ребенка

Возрастная группа : старшая группа

Ребенок \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка индивидуального развития ребенка	
	Начало года	Конец года
1.Проявляет интерес к русскомународному фольклору.		
2.Читает наизусть небольшие пословицы, поговорки, потешки, придумывает небылицы.		
3.Знает сказки, разыгрывает сюжеты сказок		
4.Знает и называет предметы русского быта, старинные орудия труда (серп, цеп, деревянное корытце, тятка), о различных способах глаженья белья.		
5.Знает народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о сезонных явлениях.		
6.Имеет представление о гончарном промысле, о городе Городце и городецкой росписи.		
7.Знает о полевых работах.		
8.Знает о народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день Нового года, о рождественских праздниках и колядовании, о Масленице, о традициях народных гуляний на пасхальной неделе)		
9.Знает обрядовые песни, частушки.		
10.Эмоционально участвует в праздниках и играх.		
11.В изобразительной деятельности отражает, рассказах свой интерес к жизни русского народа.		
Выводы	Началогода: Конец года:	
Рекомендации	Начало года: Конец года:	

Степень освоения ребенком программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» оценивается по следующим показателям развития:

- точка роста (ТР);
- стадия формирования (СФ) ;
- сформировано (С).

### Карта оценки индивидуального развития ребенка

Возрастная группа : подготовительная к школе группа

Ребенок \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка индивидуального развития ребенка	
	Начало года	Конец года
1.Проявляет интерес к русскомународному фольклору.		
2.Читает наизусть небольшие пословицы, поговорки, потешки, придумывает небылицы.		
3.Знает сказки, разыгрывает сюжеты сказок		
4.Знает и называет предметы русского быта, старинные орудия труда (жернова), о различных способах глаженья белья, о разных источниках освещения.		
5.Знает народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о сезонных явлениях.		
6.Знает об истории Нижнего Новгорода, легенды о строительстве Нижегородского кремля.		
7.Знает об истории родного города.		
8.Имеет представление о монголо-татарском нашествии, о старинном оружии.		
9.Знает о хохломском и гжельском художественных промыслах, о творчестве вологодских кружевниц, о мастерах Палеха.		
10.Знает о подвигах русских богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича.		
11.Знает о народном костюме		
12.Знает о полевых работах.		
13.Знает о народных обычаях и праздниках		
14.Знает обрядовые песни, частушки.		
Эмоционально участвует в праздниках и играх.		
В изобразительной деятельности отражает, рассказах свой интерес к жизни русского народа.		
Выводы	Началогода: Конец года:	
Рекомендации	Началогода: Конец года:	

Степень освоения ребенком программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» оценивается по следующим показателям развития:

- точка роста (ТР);
- стадия формирования (СФ) ;
- сформировано (С).

### Карта оценки индивидуального развития ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальное воспитание.

Возрастная группа: вторая группа раннего возраста (2-3года).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ г.

№ п/ п	ФИ ребенка	Движение			Чувство ритма			Игра на музыкальных инструментах			Пение		Индивидуальный уровень каждого ребенка	
		Узнавать знакомые песни, пьесы	Слушать музыкальное произведение до конца,	Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)	Различать звучание музыкальных игрушек, инструментов	Самостоятельно проявлять интерес к музыкальным инструментам.	Пытаться играть на музыкальных инструментах.	Подпевать.						
1														
2														
3														
4														
5														
6														

7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

ТЧ - точка роста;

СФ - стадия формирования;

С - сформировано

### Карта оценки индивидуального развития ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальное воспитание.

Возрастная группа: младшая группа (3-4 года).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/ п	ФИ ребенка	Движение				Чувство ритма				Игра на музыкальных инструментах				Пение		Индивидуальный уровень каждого ребенка	
		Узнавать знакомые песни, пьесы		Слушать музыкальное произведение до конца,		Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)		Различать звучание музыкальных игрушек, инструментов		Самостоятельно проявлять интерес к музыкальным инструментам.		Пытаться играть на музыкальных инструментах.		Подпевать.			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

С- сформировано

С.Ф.- стадия формирования

Т.Р.- точка роста

### Карта оценки индивидуального развития ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальное воспитание.

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/ п	ФИ ребенка	Движение		Чувство ритма				Слушание музыки						Пение				Индивидуальный уровень каждого ребенка				
		Двигается ритмично	Активно принимает участие в играх.	Ритмично хлопает в ладоши.	Играет на музыкальных инструментах.	Различает жанры.	Определяет характер музыки.	Эмоционально откликается на музыку.	Исполняет песню эмоционально.	Поет и активно подпевает.	Узнает песню по фрагменту.											
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						



### Карта оценки индивидуального развития ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальное воспитание.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	ФИ ребенка	Движение			Чувство ритма			Слушание музыки						Пение				Индивидуальный уровень каждого ребенка	
		Ритмично двигаться, слышать смену частей музыки.	Проявлять творчество (придумывать свое движение)	Выполнять движения эмоционально.	Правильно и ритмично прохлопывать ритмические рисунки.	Уметь составлять, проигрывать на дмми ритмические рисунки.	Эмоционально и с желанием играть в игры.	Эмоционально воспринимать музыку.	Передавать в движении характер музыки.	Различать 2-х частную форму.	Различать 3-х частную форму.	Отображать свое отношение к музыке в рисунке.	Придумывать сюжет к музыкальному произведению.	Исполнять песню эмоционально.	Придумывать движения для обыгрывания песни.	Сочинять попевки.	Проявлять желание солировать.		Узнавать песню по любому фрагменту.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

С- сформировано

С.Ф.- стадия формирования

Т.Р.- точка роста

### Карта оценки индивидуального развития ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальное воспитание.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/ п	ФИ ребенка	Движение			Чувство ритма			Слушание музыки						Пение				Индивидуальный уровень каждого ребенка	
		Ритмично двигаться, слышать смену частей музыки.	Проявлять творчество (придумывать свое движение)	Выполнять движения эмоционально.	Правильно и ритмично прохлопывать ритмические рисунки.	Уметь составлять, проигрывать на дмк ритмические рисунки.	Эмоционально и с желанием играть в игры.	Эмоционально воспринимать музыку.	Передавать в движении характер музыки.	Различать 2-х частную форму.	Различать 3-х частную форму.	Отображать свое отношение к музыке в рисунке.	Придумывать сюжет к музыкальному произведению.	Исполнять песню эмоционально.	Придумывать движения для обыгрывания песни.	Сочинять попевки.	Проявлять желание солировать.		Узнавать песню по любому фрагменту.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

С- сформировано

С.Ф.- стадия формирования

Т.Р.- точка роста





